

Le Projet Régional « enseigner à produire autrement » (PREPA): Une démarche collective de tous les établissements d'enseignement agricole de Bretagne

Valoriser l'agro-écologie dans toutes les voies de formation. Passer du « comment tu as fait pour produire cela » à « comment tu as fait pour produire cela avec si peu »

Dans la première région agricole et agro-alimentaire française, l'enseignement agricole se doit de former les jeunes et les actifs à une agriculture compétitive prenant en compte les attentes de la société et le contexte international. Les exploitations des établissements, cœurs du dispositif de formation, sont par conséquent, des lieux pertinents et déterminants d'apprentissage d'une agriculture durable, performante et plus autonome. Les exploitations des établissements ne sont pas des supports de formation pour un modèle agricole unique, mais permettent l'exercice de l'esprit critique et du jugement à partir d'approches multiples préparant les apprenants à leurs futurs choix de citoyens et de professionnels.

Le projet régional de l'enseignement agricole de Bretagne traduit l'ambition des établissements de relever ces enjeux en mobilisant leurs exploitations agricoles.

Le PREPA décline le projet agro-écologique du ministre de l'agriculture et s'inscrit dans le plan agricole et agroalimentaire pour l'avenir de la Bretagne (P3AB)

Les établissements agricoles, dont les exploitations agricoles sont accompagnées par les contrats d'autonomie et de progrès du Conseil régional de Bretagne, doivent être étroitement associés aux évolutions visées par le P3AB :

- Préserver le foncier agricole et privilégier l'installation
- Moderniser le parc de bâtiments et de matériels agricoles
- Développer la production d'énergies, et principalement d'énergie renouvelable, sur les exploitations.

En particulier, l'accent est mis sur un programme ambitieux de méthanisation dans le cadre du plan EMAA¹ lancé au niveau national, ainsi que du pacte énergétique breton.

- Améliorer l'autonomie des élevages, notamment protéique et vis-à-vis des intrants, en valorisant les approches locales et en s'appuyant en particulier sur les MAE
- Réorienter le réseau de conseil et d'appui technique vers l'agro-écologie.
- Soutenir la performance et le développement d'industries agroalimentaires bretonnes pérennes sur tous les marchés, notamment en proposant aux salariés une offre de formation continue renforcée.
- Approfondir l'investissement de la Bretagne dans la connaissance, en cohérence avec le Contrat de Plan Régional de Développement des Formations Professionnelles (CPRDF) et le Schéma Régional pour l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (SRESR), et notamment,

¹ Énergie – méthanisation – autonomie – azote
Programme Régional Enseigner à Produire Autrement – PREPA Bretagne

- porter une attention particulière à la réussite éducative et à l'accès à l'emploi des jeunes, particulièrement les plus défavorisés, sur l'ensemble du territoire breton, et plus spécifiquement en accentuant celle-ci pour certains territoires ruraux ;
- faciliter l'accès des jeunes bacheliers bretons à l'enseignement supérieur, notamment en encourageant les parcours vers l'enseignement supérieur court (STS et IUT).

Le PREPA est en cohérence avec les dynamiques régionales

Plusieurs démarches sont engagées en Bretagne et si les appellations diffèrent, les actions réalisées visent des objectifs très proches de ceux de l'agro-écologie, et intègrent une approche systémique : agriculture écologiquement intensive (AEI), concept développé par la Chambre régionale d'agriculture, agriculture écologiquement performante (AEP) prônée par le Conseil régional.

Ainsi, dans le cadre de sa politique agricole, le Conseil régional prône-t-il « des agricultures à la fois diverses, durables, écologiques, innovantes, productives, pourvoyeuses d'emplois et ancrées dans les territoires ».

Il a mis en place dès 2012, sur les exploitations agricoles des lycées, un contrat d'autonomie et de progrès (CAP) afin de mieux préparer l'avenir de ces exploitations, de conforter le projet d'établissement en plaçant la question de l'autonomie au coeur de l'outil pédagogique, et de les intégrer au réseau régional de recherche agronomique. Ce contrat porte sur la mise en oeuvre d'actions de développement d'autonomie et sur la mise aux normes des bâtiments.

Le CAP se décline en 5 axes de progrès : intensification de la prise en compte des processus écologiques, autonomie alimentaire, autonomie par rapport aux intrants, autonomie énergétique, autonomie économique et commerciale.

Le CAP, proposé par le Conseil régional, s'inscrit dans le cadre du projet régional de l'enseignement agricole (PREA) 2012-2015, présenté en annexe. L'axe 3 du PREA a pour objectif de renouveler l'engagement dans le développement durable. Cet objectif trouve une déclinaison dans la mission éducative et de formation professionnelle: préparer les élèves, apprentis et stagiaires à leurs futurs choix de professionnels et de citoyens à partir d'approches multiples. Cet engagement s'applique à tous les systèmes de production qui doivent intégrer l'ensemble des composantes économiques, environnementales et sociales. Il doit se traduire dans des projets pédagogiques innovants dont l'alimentation est un enjeu transversal majeur.

Le PREPA s'inscrit dans la démarche de la DRAAF pour rassembler les acteurs régionaux autour du projet agro-écologique

L'originalité du projet agro-écologique vient notamment du fort degré de liberté laissé aux échelons régionaux dans l'appropriation de la démarche. Au-delà des sept plans du projet agro-écologique, la DRAAF a la volonté d'être coordinatrice et motrice de la réflexion sur l'agro-écologie auprès de l'ensemble des acteurs régionaux.

L'étude, qu'elle a réalisée en juin 2014 sur l'agro-écologie en Bretagne, montre qu'il est important de dire comment l'agro-écologie peut répondre aux principales problématiques bretonnes, qui sont :

- les problématiques environnementales ;
- la pression foncière ;
- l'emploi ;
- la production d'énergie.

La DRAAF doit sensibiliser en premier lieu l'ensemble des acteurs du milieu agricole, puis progressivement ceux du milieu non agricole : les consommateurs, les industriels du territoire, les collectivités, etc. Dans la réflexion qu'elle souhaite partager avec eux autour de la triple performance (économique, environnementale et sociale) et de la compétitivité de l'agriculture bretonne, l'adaptation de la formation est un des outils d'accompagnement de la démarche.

Le PREPA est donc la contribution de l'enseignement technique agricole breton à la dynamique lancée par la DRAAF pour accompagner les acteurs régionaux aux changements que la démarche agro-écologique induit.

Le PREPA s'inscrit dans une démarche collective

Il rassemble l'ensemble des établissements agricoles publics et privés, y compris les maisons familiales et rurales, le site de Beg Meil d'Agrocampus Ouest, membre du système national d'appui, l'animateur national du réseau biodiversité, basé au sein de l'EPLFPA² de Saint Aubin du Cormier (35), l'animateur national du réseau Formabio basé au CFPPA de Rennes Le Rheu (35), le délégué du pôle de compétences ouest en sciences et technologies de l'Alimentation et des systèmes agricoles et agroalimentaires" (Pôle Ouest ASAA) basé à Agrocampus Ouest à Rennes, et les partenaires professionnels et institutionnels des établissements d'enseignement.

La réunion de lancement du PREPA le 6 juin 2014 au lycée agricole public de Pontivy a rassemblé tous ces acteurs et la DRAAF (deux services présents, SRFD³ et SREFAA⁴), le Conseil régional et la Chambre régionale d'agriculture,

Le PREPA s'appuie sur un réseau de 16 référents pédagogiques, - 14, pour les EPLFPA, 2, pour les établissements privés à temps plein, et 2 pour les MFR- pour accompagner les directeurs et les équipes éducatives dans l'élaboration et le suivi de leurs projets. Ces référents sont des enseignants, formateurs, directeurs d'exploitation ou directeur de MFR. Huit d'entre eux (6 pour le public, 1 pour le CNEAP et 1 pour les MFR) seront les référents régionaux du PREPA

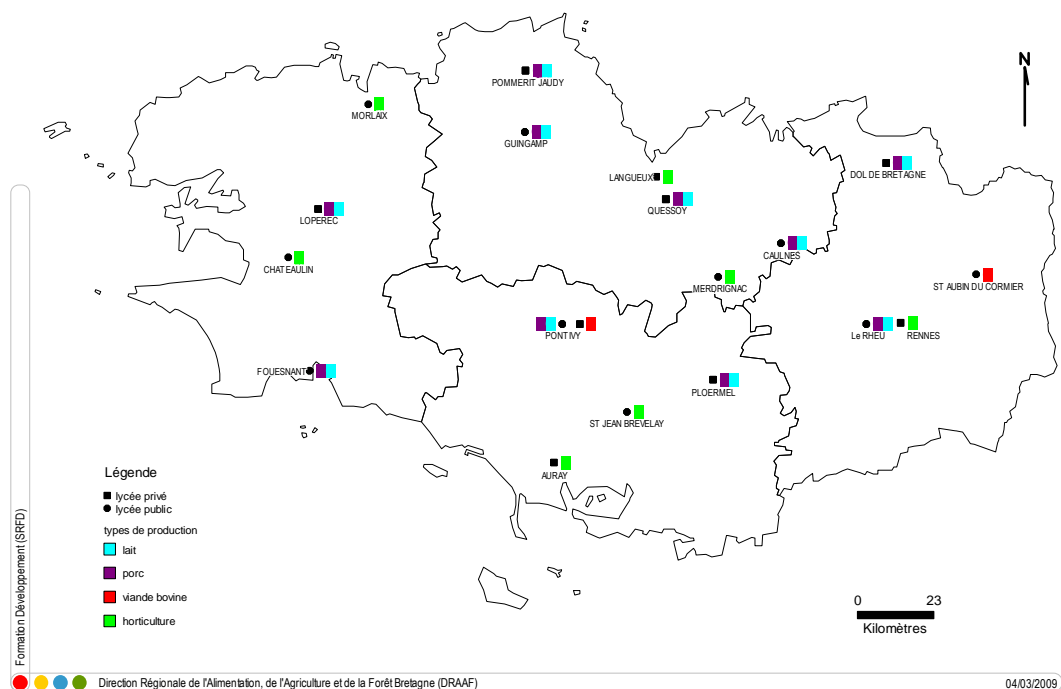
Les listes des référents pédagogiques et des référents régionaux figurent en annexe.

Les 19 exploitations et les ateliers technologiques des établissements agricoles sont au cœur du dispositif de formation et sont déjà très engagés dans le projet agro-écologique.

La liste des établissements dotés d'une exploitation avec les coordonnées du directeur (trice) d'exploitation figure en annexe.

Les exploitations des établissements d'enseignement

Enseignement agricole en Bretagne : types de production des exploitations



² Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole

³ Service régional de la formation et du développement

⁴ Service régional de l'économie agricole et agroalimentaire

Globalement, ces exploitations représentent :

- 860 ha de SAU
- plus de 17 500 m² de surface horticole couverte
- plus de 3 200 000 litres de lait produit
- 1 100 truies et près de 7 500 places d'engraissement
- 48 salariés payés sur les budgets d'exploitation
- une grande diversité de productions même si le lait et le porc sont dominants.

Deux réseaux thématiques nationaux sont basés dans les EPLEFPA : Agriculture biologique au Rheu et Biodiversité à Saint Aubin du Cormier.

Les exploitations et les ateliers technologiques des établissements agricoles constituent un vecteur fort dans l'émergence et le développement de pratiques innovantes en répondant aux défis alimentaires et environnementaux. Ils sont des outils pédagogiques pour accompagner la transition agro-écologique. Diminuer les intrants, renforcer l'autonomie fourragère, exploiter le potentiel naturel du sol, associer haies, arbres et cultures, réduire le temps de travail, sont autant de pistes explorées pour concilier performance économique, environnementale et sociale.

1- Engagement dans le plan national agro-écologique

Plan protéines végétales : trois exploitations d'établissements publics ont mis en place des plateformes oléo protéagineuses dans le cadre d'une expérimentation avec la société Valorex (produits extrudés à Combourillé) : parcelles de lin, pois et lupin à Guingamp, féverole et lupin à Pontivy, lin et lupin au Rheu. Mise en place de luzerne et de prairies multi espèces dans l'exploitation de l'EPLEFPA de Quimper. Essais de méteils dans les exploitations de Dol et de Quimper. Réintroduction de légumineuses dans les rations alimentaires dans les exploitations des établissements privés de Quessoy, Dol et Kerlebost...

Plan Ecophyto : toutes les exploitations d'élevage des établissements publics sont engagées dans la mesure 14, et, Le Rheu (concilier performance écologique et économique en système lait) et Fouesnant, dans la mesure 16. Les exploitations des établissements privés de La Touche, Quessoy et Saint Ilan sont dans le réseau de démonstration, d'expérimentation et de Production de références sur les systèmes de culture économes en produits phytosanitaires (Dephy).....

Plan Ecoantibio : protocole d'essais d'aliments pour porcs sans antibiotique à Caulnes, utilisation d'huiles essentielles en élevage bovins viande pour des pathologies respiratoires et digestives à Saint Aubin du Cormier, amélioration des règles de biosécurité avec réduction de l'utilisation d'antibiotiques et utilisation d'huiles essentielles dans les ateliers d'élevage du Nivot, La Touche, Pommerit Jaudy, Quessoy...

Biodiversité : un projet collectif intitulé Biodivéa a été réalisé par trois exploitations d'établissements publics, Saint-Aubin du Cormier, Fouesnant et Morlaix. Mise en place de collections fourragères et gazons dans les exploitations des établissements privés de Dol, La Lande du Breil, Saint Ilan et Kerplouz, en partenariat avec des fournisseurs de semences...

Programme national Ambition bio 2017 Agriculture biologique : l'approche du mode agriculture biologique est abordée dans toutes les formations et des projets ont été déclinés dans des exploitations : troupeau de vaches allaitantes en bio à Saint Aubin du Cormier, plants maraîchers bio à Châteaulin, expérimentation de terreau sans tourbe à Châteaulin, Merdrignac, Saint-Jean Brévelay et Morlaix, exploitation totalement en bio à Saint Jean Brévelay et Saint Aubin du Cormier, atelier poules pondeuses en bio à Pontivy, maraîchage Bio à Saint Ilan...

Plan Azote : suppression des engrais minéraux de synthèse dans l'exploitation de l'EPLEFPA de Pontivy, une mesure agro environnementale engagée à Caulnes « zéro fertilisation organique et minérale sur les prairies permanentes en fond de vallée », traitement spécifique dans la gestion des effluents et des végétaux à Quessoy, La Touche, Kerlebost, Kerplouz et Dol....

Plan Eco Performance énergétique : plusieurs projets en cours : filière bois-énergie à Caulnes, unité de méthanisation en projet à Pontivy (lycée public), culture d'herbe à éléphant pour produire du combustible au chauffage des serres à Saint-Jean Brevelay. Une unité de méthanisation au lycée privé de La Touche, panneaux photovoltaïques à Dol et Quessoy, panneaux solaires à Locminé et Quessoy, chaufferie bois à Locminé, Kerlebost et Le Nivot.....

Plan semences et agriculture durable : essais variétaux de l'INRA et d'Interbio Bretagne (IBB) sur blé noir et blé de pays dans l'EPLEFPA du Rheu. Essais de semences et évaluations variétales à Kerlebost, Dol, Quessoy et Pommerit Jaudy avec le GNIS, ARVALIS et la société ANTEDIS....

Circuits courts : magasin collectif de vente de produits d'exploitations au sein de l'EPLEFPA de Pontivy, vente directe de gros bovins viande à Saint Aubin du Cormier, vente de légumes bio à un GIE, qui fournit les cantines locales, à Rennes Le Rheu. Commercialisation en circuits courts de lait à Pommerit Jaudy et Quessoy, de légumes et fleurs à La Lande du Breil et Saint Ilan.....

Plan apiculture : des ruchers écoles au Nivot et à Kerplouz. Un rucher à Dol, deux à Pontivy et des ruches dans les 3 sites de l'EPLEFPA de Chateaulin Morlaix Kerliver.....

2- Des établissements engagés dans des démarches régionales autour de l'agro-écologie

► La majorité des exploitations de l'enseignement agricole s'est engagée dans la mise en oeuvre d'un contrat d'autonomie et de progrès (CAP) dans le cadre de la Nouvelle alliance agricole du Conseil régional. Ce contrat vise à une plus grande autonomie des systèmes de production pour une meilleure maîtrise du revenu.

► Les établissements d'enseignement technique agricoles ont participé massivement, les 18 et 20 février 2014, à la première édition des journées « Innov'Action » élèves (et apprentis) organisée par les Chambres d'agriculture des Côtes d'Armor et du Finistère avec l'appui de la DRAAF.

Sur deux après-midi, des exploitations d'Innov'Action, qui s'inscrivent dans l'agriculture écologiquement intensive (AEI), ont ouvert leurs portes aux lycées agricoles pour montrer des techniques et des pratiques innovantes, et discuter sur leur mise oeuvre.

Ces portes ouvertes sont réalisées dans le cadre d'Innov'action (marque déposée par les Chambres d'agriculture), dispositif destiné aux professionnels et au grand public qui connaît un succès grandissant avec près de 10 000 visiteurs en Bretagne en 2013.

Une deuxième édition d'Innov'Action élèves est prévue les 20 et 27 novembre 2014 dans les quatre départements bretons.

► Les établissements ont participé, le 20 novembre 2012, au séminaire sur les agricultures écologiquement intensives, organisé par les DRAAF Pays de Loire, Basse Normandie et Bretagne, la Chambre régionale d'agriculture de Bretagne, le GIS PCO⁵, le réseau TRAME FNGEDA⁶

Cette initiative collective a rassemblé des agriculteurs et des acteurs de la recherche, du développement et de la formation agricoles (technique et supérieure) du grand Ouest

Y sont intervenus, Patrick HERPIN, président du centre INRA de Rennes et du GIS PCO, Michel GRIFFON, directeur général adjoint de l'ANR⁷ et président de l'association internationale pour une agriculture écologiquement intensive (AEI), L'adjoint au chef du bureau des initiatives de partenariats et d'innovations (BIPI) de la DGER et des représentants des collectivités territoriales (Conseil régional, Conseil général d'Ille et Vilaine), de la Chambre régionale d'agriculture de Bretagne, de GEDA⁸, de coopératives, d'établissements d'enseignement agricole, de DDI⁹, de DRAAF.

5 Groupement d'intérêt scientifique Pôle de compétences Ouest (Agrocampus Ouest, ONIRIS, ESA Angers, ESB Nantes, INRA, IFREMER, IRSTEA et ANSES)

6 Association nationale regroupant FNGEDA (fédération nationale des groupes d'études et de développement agricole), FNASAVPA (fédération nationale des associations de salariés agricoles pour la vulgarisation du progrès agricole), ANCEMA (association nationale des cercles d'échanges sur le machinisme agricole) et BCMA (bureau de coordination du machinisme agricole).

7 Agence nationale de la recherche

8 Groupement d'études et de développement agricole

9 Direction départementale interministérielle

Cette journée s'inscrit dans la démarche « agriculteurs produisons autrement » portée par le Ministère de l'agriculture. L'objectif consistait principalement à échanger, notamment à partir de témoignages, sur les conséquences et perspectives que l'adoption de techniques et systèmes de production s'appuyant sur des « formes d'Agricultures écologiquement intensives » devrait amener, sous 3 angles de vue :

- les changements dans les différents métiers (agriculteur, conseiller et technicien, enseignant et formateur),
- les perceptions et analyses qui peuvent en être faites par les différents acteurs (visions croisées)
- les opportunités de coopérations nouvelles entre l'enseignement agricole (supérieur et technique), et les groupes d'agriculteurs.
- Quelles nouvelles collaborations entre la recherche, la formation technique et le développement agricole ?

L'évaluation du séminaire réalisée par enquête en ligne auprès des 126 participants met en exergue les points suivants :

- L'ouverture à de nouvelles informations, collaborations, et contacts a été très largement appréciée.
- Le séminaire a apporté des éclairages sur les changements dont l'AEI est porteur, notamment les bénéfices de l'action collective (partenariats, groupes de développement..), les changements de systèmes de production et même les changements dans les métiers.
- Les témoignages ont été reconnus très utiles pour approfondir les réflexions et discussions : témoignage sur l'agronomie et les rotations complexes de cultures, l'expérience de réflexions conduites en groupes de développement sur les innovations ou sur la gestion d'élevage spécialisé, expérimentations conduites entre GEDA et enseignement technique.

Les suites envisagées par les participants sont les suivantes :

- Pour les agriculteurs et responsables professionnels : des collaborations avec des structures de recherche expérimentation et l'enseignement technique agricole. Mais pour la moitié de ces participants, une relation directe avec des « agriculteurs expérimentateurs » disposant de retours d'expérience est souhaitée.

Ces opinions marquent le souhait d'aller directement vers des solutions opérationnelles d'innovation ou vers des partenariats permettant d'engager des expérimentations.

- Pour les enseignants et formateurs de l'enseignement technique agricole, le souhait est que leur établissement ait des relations avec des « agriculteurs expérimentateurs », gage pour eux d'un meilleur lien avec le « foisonnement » d'innovations sur le terrain. Ils souhaitent également établir des collaborations avec les centres de recherche et d'expérimentation. Ces opinions montrent un désir des enseignants et formateurs d'entrer plus largement dans le réseau recherche expérimentation.

Les enseignants et les formateurs sont donc preneurs de matière scientifique et technique à la fois auprès des « innovateurs » de terrain et auprès de l'enseignement supérieur, de la recherche et des instituts ou organismes d'expérimentation.

- Les chercheurs et enseignants chercheurs sont favorables à des collaborations avec des structures de recherche expérimentation et avec des « agriculteurs expérimentateurs ». Ils souhaitent traduire en questions scientifiques des observations et questionnements issus des expérimentations de terrain. **La collaboration avec l'enseignement technique agricole n'est pas évoquée dans leurs retours d'évaluation du séminaire.**

3- Deux établissements publics bretons sont lauréats de l'appel à projets CAS DAR sur la transition agro-écologique des exploitations de l'enseignement agricole

Deux dossiers ont été déposés en réponse à l'appel à projets CAS DAR « Transition agro-écologique des exploitations et des ateliers technologiques de l'enseignement agricole », en juillet 2014 et ont été retenus.

L'un, porté par l'EPLEFPA de Bréhoulou à Quimper, « Mutualiser les savoir faire pour la valorisation et le renouvellement des surfaces fourragères à flores diversifiées dans les systèmes d'alimentation des ruminants » ;

L'autre, porté par l'EPLEFPA de Chateaulin Morlaix Kerliver, « Mise en place de vergers maraîchers en agriculture biologique au sein des exploitations des EPLEFPA bretons, en appréhendant la dynamique des circuits courts auprès des cuisines de collectivités ».

4- Elaboration d'une mention régionale Eco jardinage à titre expérimental

Début 2014, la DRAAF de Bretagne a piloté un groupe de travail, composé d'agents d'établissements publics en particulier du CPSA¹⁰ de Combourg, qui a élaboré une mention régionale Eco jardinage. Cette mention vise à valoriser les spécificités développées dans les contenus de la formation et les choix pédagogiques dans les pratiques de gestion et de création des espaces verts, en vue de former des professionnels en Eco jardinage. Les espaces verts concernés peuvent être publics ou privés, ouverts ou non au public, et sont cités dans la liste de référence de l'Association des Ingénieurs Territoriaux de France (AITF) :

- parcs et squares
- accompagnement de voie
- accompagnement de bâtiments publics
- accompagnement d'habitations
- établissements industriels et commerciaux
- établissements sociaux éducatifs
- surfaces sportives
- cimetières
- campings
- jardins familiaux partagés
- établissements horticolas
- espaces naturels aménagés
- arbres d'alignement formes architecturées et libres.

Les points spécifiques à développer dans la formation et nécessitant une réflexion particulière sont issus des mentions faites dans les deux référentiels existants concernant la gestion écologique des paysages (Label Eco jardin¹¹ et Label EVE¹²).

Les choix pédagogiques et les modalités de formation (choix des exemples et supports, approche globale et systémique de l'espace, visites, travaux pratiques, interventions de professionnels, participation aux activités d'entretien et de gestion des espaces verts de l'établissement, ..) doivent permettre de développer chez les étudiants, lycéens apprentis et stagiaires des compétences en Eco jardinage et devront être explicités dans les adaptations des référentiels de diplômes, faites par l'établissement.

La DRAAF de Bretagne offre ainsi la possibilité de délivrer aux établissements et centres de formation une mention régionale Eco jardinage, pour les formations du secteur aménagement paysager par la voie initiale ou continue.

La finalité du PREPA est d'interroger les pratiques pédagogiques et de faire émerger de nouvelles approches.

Le PREPA comporte un volet technique et un volet pédagogique.

Il participe pleinement au renforcement de l'éducation à l'environnement dans la ligne de ce qui est prévu dans la loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt. Il mobilise toutes les voies de formation et renforce le rôle des ateliers technologiques et des exploitations des établissements dans le projet pédagogique et la diffusion de pratiques.

¹⁰ Centre de promotion sociale agricole, centre de l'EPLEFPA du Rheu

¹¹ Label de l'association Plantes et Cités, association de professionnels, collectivités et chercheurs

¹² Label espaces végétaux écologiques dont le détenteur et certificateur est Ecocert
Programme Régional Enseigner à Produire Autrement – PREPA Bretagne

Les interactions entre le volet technique et le volet pédagogique doivent permettre de créer et d'entretenir des dynamiques dans les pratiques professionnelles et dans les actions pédagogiques, les unes et les autres s'alimentant réciproquement.

Par cette boucle vertueuse, le PREPA vise à organiser et amplifier les capacités de diffusion des connaissances, des expériences et des initiatives.

Il s'agit de

- Former des professionnels et des futurs professionnels des secteurs agricole et agroalimentaire capables de mobiliser des connaissances, de s'adapter en permanence dans un environnement mouvant et incertain, de s'insérer dans une démarche collective.
- Axer l'enseignement sur l'ouverture d'esprit, la capacité de diagnostic et de décisions de pratiques et dans la conduite générale de l'activité, et la capacité de conduite de projets.
- Diffuser des connaissances.
- Intégrer des démarches collectives.

Former autrement pour produire autrement, interroge les pratiques et implique de développer des pédagogies différenciées et de l'innovation pédagogique. De nouvelles approches pédagogiques sont à imaginer et tester.

Les axes du PREPA

Le PREPA doit contribuer à assurer ou renforcer la viabilité économique des exploitations des établissements. Il s'organise autour de 4 axes :

- 1- Evolution des pratiques agronomiques (permettant par exemple la réduction des intrants) vers des conduites opérationnelles qui explorent de nouveaux processus.
- 2- Amélioration de l'autonomie des élevages (par exemple, l'autonomie protéique).
- 3- Amélioration de l'autonomie énergétique (par exemple, éco conduite).
- 4- Développement qualitatif de l'emploi, amélioration de l'organisation et des conditions de travail (par exemple par recours à l'innovation, à une gestion des ressources humaines plus efficiente, au management stratégique des exploitations).

L'ensemble des actions, qui seront mises en œuvre, devra contribuer à renouveler l'image de l'agriculteur dans son territoire et diffuser une nouvelle vision de son métier, en lien avec le travail déjà engagé regionalement sur l'attractivité des métiers auxquels prépare l'enseignement technique agricole.

La méthode mise en œuvre

- Réaliser un état des lieux des actions réalisées ou en cours au niveau des exploitations et des ateliers technologiques, et de leurs liens avec les actions pédagogiques, et ce, pour toutes les voies de formation.
- Constituer des groupes de travail associant des référents pédagogiques et des représentants des différentes composantes de l'enseignement agricole
- S'appuyer sur les huit référents régionaux, qui bénéficieront de deux séquences de formation de 4 jours, pour animer les groupes de travail et accompagner les équipes des établissements dans leurs projets.
- Associer le système national d'appui (Agrocampus Ouest), le pôle Ouest ASAA et les animateurs des réseaux nationaux Formabio et Biodiversité aux travaux des groupes et des équipes.
- Organiser des réunions de concertation et d'échanges sous l'égide de la DRAAF qui suivra l'ensemble des travaux et en fera la synthèse dans un projet régional enseigner à produire autrement (PREPA).
- Présenter le PREPA au CTREA et au CREA fin 2014.

Le calendrier

- ▶ Participation d'une délégation de 10 représentants des trois composantes de l'enseignement technique agricole au séminaire national « Enseigner à produire autrement » le 3 avril 2014, à Paris.
- ▶ Lancement du PREPA, le 6 juin 2014 au lycée agricole public de Pontivy.
- ▶ Elaboration d'un état des lieux des actions réalisées ou en cours, et rédaction des axes du projet : juin à mi-septembre 2014.
- ▶ Conférence au SPACE, le 17 septembre 2014, « l'enseignement agricole : un chemin pour la transition agro-écologique », organisée par les établissements d'enseignement technique agricole publics et privés avec le soutien de la DRAAF.
- ▶ Elaboration d'un programme d'actions des EPLEFPA de septembre à mi octobre 2014.
- ▶ Présentation du programme d'actions au réseau des directeurs d'EPLFPA et aux Conseils d'administration des EPLEFPA.
- ▶ Présentation du PREPA au CTREA le 25 novembre et au CREA le 15 décembre 2014.

Mise en œuvre et suivi du programme de 2015 à 2018.

Les clés du succès

Construire avec les acteurs : le PREPA est un projet fédérateur, pas une instruction administrative.

Mobiliser tous les acteurs, à tous les échelons.

Favoriser une dynamique régionale et des dynamiques locales.

S'inscrire en cohérence avec les dynamiques régionales

Le projet régional enseigner à produire autrement

Tous les établissements publics et les deux réseaux privés du CNEAP Bretagne et des MFR, se sont engagés dans le PREPA.

Cela concerne donc 19 exploitations agricoles et 63 établissements d'enseignement (voir carte sur la page recto de la chemise).

Les travaux conduits pour l'élaboration de l'état des lieux des actions réalisées ou en cours ont abouti à la construction d'un tableau, présentant par plan du programme agro-écologique national :

- l'état des lieux c'est-à-dire, les actions réalisées ou en cours de réalisation ;
- les partenariats construits ;
- les objectifs visés à terme ;
- les classes concernées et les actions pédagogiques construites.

► **Le CNEAP Bretagne** a produit deux tableaux de synthèse récapitulant les actions pour l'ensemble des établissements et deux établissements, Saint Ilan à Langueux (22) et Kerlebost à Pontivy (56), ont produit chacun un tableau pour leur établissement.

Le premier tableau d'ensemble du réseau indique les classes concernées sans mentionner les établissements à l'origine des actions.

Un second tableau d'ensemble du réseau indique les établissements à l'origine des actions sans préciser les classes concernées.

► **Les MFR** ont produit 4 tableaux provenant chacun d'une MFR : Plabennec (29), Morlaix (29), Pleyben (29) et Fougères (35).

► Les établissements publics ont produit un tableau par EPLEFPA, sauf pour l'EPLEFPA de Pontivy qui a élaboré un tableau complémentaire avec une entrée pédagogique, précisant pour chaque plan, les classes impliquées et pour chacune, les actions conduites et les objectifs visés.

Le réseau des EPLEFPA a construit 8 tableaux, un pour chacun des plans du programme national, indiquant les actions conduites par chaque EPLEFPA, les partenariats engagés, les objectifs à terme, les actions pédagogiques construites et les filières de formation

L'ensemble des tableaux, présentés ci-après, met en évidence l'engagement important de l'enseignement technique agricole de Bretagne, et tout particulièrement des EPLEFPA qui sont globalement plus avancés dans la démarche agro-écologique que les deux autres réseaux d'enseignement.

Ils sont notamment plus avancés dans les plans Ambition Bio, Ecophyto, Protéines végétales, Eco antibio et Azote méthanisation.

Les EPLEFPA ont d'ailleurs conduit plus en avant leurs travaux et ont élaboré un programme d'actions.

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

CNEAP Bretagne

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Renouvellement engagement MAE phyto sur le bassin versant	Réseau Ecophyto Chambre Agri	Maintien d'un IFT inférieur à 0,7 sur l'exploitation	Seconde Pro EP3 : Objectif 4.4.
Plan éco-antibio	Elevage bovin: des marges de progrès sur les traitements antibiotiques. Sélection génétique sur les index fonctionnels (cellules)	Partenaire d'un projet CASDAR sur la réduction de l'antibiothérapie (multi-espèces) en 2013 avec la chambre régionale d'agriculture	Réduire les dépenses d'antibiotiques concernant les mammites	Bac Pro CGEA SDE : MP51 A : Objectif 5.4 - Présenter et justifier la gestion de la santé en élevage.
Plan apiculture durable	Cultures protéagineuses mellifères protéger ou augmenter les surfaces d'intérêt écologique qui doivent bénéficier aux abeilles	Apiculteurs locaux		
Programme et/ou mesure	Etat des lieux dans l'exploitation du lycée	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan ambition bio 2017	4,66 ha de vergers conduits en AB depuis 2010.		Développer la valorisation des fruits bio.	
Plan azote/méthanisation	Cultures: Consommation d'engrais minéral minimale (2T/an) MAE engagée sur 0 fertilisation (organique et minérale) sur les prairies permanentes			Bac Pro cgea sde : MP51 B : Objectif 3.1 - Identifier et hiérarchiser les moyens d'action sur les états chimiques du milieu dans une situation donnée.
Plan semences et agriculture durable	Mise à disposition de parcelles au profit d'un institut de recherche pour la réalisation d'essais sur des variétés "anciennes"			BTSA ACSE
Plan protéines végétales	Développement des ensilages d'herbes et de légumineuses Mises en place d'une distribution automatique des concentrés pour augmenter l'individualisation.		Réduire les achats de correcteurs azoté (48%MAT) de 30% en 2018 par rapport à 2013. 2013 : 118g/1000L lait vendus 2018 : 80g/1000L lait vendus	n.
Circuits courts	Livrer le lait de l'exploitation à la cantine (rénovation de la laiterie nécessaire) Développer la vente des fruits		Livrer 2000L de lait à la cantine après rénovation de la stabulation. Point de vente hebdomadaire tenu par les élèves au lycée (octobre 2014).	STAV M7-1 : le fait alimentaire : les produits destinés à l'alimentation humaine. Seconde G.T :EATDD

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

CNEAP Bretagne

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Réseau Dephy (La Touche, Quessoy, Saint-Ilan,) Agrément eaux et rivières (Auray) Certiphyto (agrément) à Dol et Kerlebost et Redon Bio 3G (Rennes) Mychorisation sur substrats de culture (Kerplouz et Saint-Ilan) Utilisation de la PBI (production biologique intégrée) à Saint-ilan Kerplouz et Rennes Gestion des produits phyto : local phyto, plate-forme de remplissage, et gestion des effluents phyto (Phyto bacs...) équipements de rinçage	Chambre d'Agriculture Coop GOUSSANT STEPP (Astredhor) Agro-bio 35 Eaux et rivières Triskalia Syngenta (réseau Ageris) ARVALI Antédis Biobest, Koppert....	Optimisation des intrants et réduction de l'impact environnemental Réduction de l' IFT (indice de fréquence des traitements)	
Plan éco-antibio	Amélioration des règles de bio sécurité (ateliers d'élevage)	Porc Armor (Kerlebost) In vivo (le Nivot et La Touche) Erca Bio (Dol) Cooperl (Pommerit) Triskalia (Quessoy) AliOuest (La touche) CCPA (La touche)	Réduction de l'utilisation des antibiotiques Amélioration de la flore digestive (utilisation d'huiles essentielles, probiotiques...)	
Plan apiculture durable	Rucher école (Le nivot) Rucher école (Kerplouz) Rucher (Dol)	Apiculteurs du 29 et du 56 BASF Association Apicole 35	Observation et préservation de la population des abeilles	

Plan ambition bio 2017	Surfaces en BIO (Dol, 30 ha) avec atelier porc engraissement Surface en agrobiologie certifiée (Saint-Ilan 7,5 ha sur 10,5 ha)	Expérimentation avec agrobio 35 Maraicher bio	Participation à la reconversion des surfaces en bio	
Plan énergie/méthanisation	Unité de méthanisation à la ferme (la touche) Participation à l'unité Géotexia (Quessoy) Panneaux photovoltaïques (dol, Quessoy) Panneaux solaires (Locminé, Quessoy) Chaufferie bois (Locminé, Kerlebost, le nivot) Echangeur air/air, et eau/air (la touche, Dol)	Chambres d'Agriculture, AAMF), ADEME, CECAB, Triskalia Crédit Agricole.... SCIC Argoat Bois énergie Association AILE	Amélioration de la gestion de l'énergie (meilleure efficacité) Substitution d'énergies fossiles par des énergies renouvelables Plan de gestion bocager Adaptation des plannings de production et utilisation de variétés moins énergivores	
Plan azote	Gestion des effluents et des végétaux : traitement spécifique (Quessoy, Pommerit, La Touche, Kerlebost, Kerplouz, Dol) Stations de compostage : Saint-ilan, Kerplouz et Rennes Participation aux plans bassins versants ou algues vertes (Quessoy, Kerlebost, La touche) Utilisation d'aides à la décision	CUMA Mené Energie STEPP Chambres d'agriculture et collectivités locales	Poursuivre l'optimisation de la fertilisation (azote, phosphore) Amélioration des assolements	
Plan semences et agriculture durable	Expérimentations agronomiques (essais semences et culture, évaluation de variétés) Kerlebost, saint-ilan, rennes, la touche Techniques culturales simplifiées (sans labour, désherbage mécanique,...) Kerlebost, Quessoy, dol, pommerit. Mise en place de collections fourragères et gazons (dol, Rennes, Saint-Ilan, Kerplouz) Essais sur les substrats (saint-Ilan) Haies bocagères (Kerlebost, Dol, La Touche) Utilisation de filtres lumineux pour limiter les phytosanifiants	Antedis Arvalis GNIS CALIANCE Chambres d'agriculture Syngenta Réseau BASE Fédération des chasseurs Fournisseurs de semences (Gautier, Clause...) Groupe ESA Angers Breizh bocage GBO (Grand bassin de l'Oust)	Maintenir et développer un potentiel variétal diversifié Améliorer la défense des cultures par les insectes auxiliaires	

<p>Plan protéines végétales</p>	<p>Essais de méteils (Dol) Réintroduction de légumineuses dans les rations alimentaires (Quessoy, Dol, Keslelost) Plan protéagineux (la touche)</p>	<p>Caliance BASE Agrobio 35 Chambre d'Agriculture</p>	<p>Réduction des protéines d'importation</p>	
<p>Circuits courts</p>	<p>Commercialisation en circuits courts de la viande bovine et porcine (Kerleb ost, Quessoy, Dol la touche) Idem en lait (Pommerit, Quessoy) Idem en volailles Idem en légumes et fleurs (Saint-ilan, La lande)</p>	<p>Abattoirs locaux Réseau de clientèle locale Prestataires de restauration collective Charcutiers locaux Collectivités locales Associations locales</p>	<p>Développement de plus values lié aux circuits de proximité Valorisation de la production des exploitations</p>	
<p>Autres Ex : conditions de travail</p>	<p>Suppression de la traite du dimanche soir (Dol) Robots de traite (La touche, Pommerit) Adhésion à des CUMA, groupement d'employeurs, ETA (Kerlebost, Quessoy, la Touche, Saint-Ilan) Adhésion à des ateliers de production collectifs (Kerlebost)</p>	<p>FD ou FR CUMA ETA</p>	<p>Attractivité des métiers de l'agriculture : durabilité des systèmes, diminution de la pénibilité, amélioration de l'image des métiers, communication (ouverture aux scolaires, aux professionnels et grand public)</p>	

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

CNEAP Bretagne Saint Ilan à Languoux

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Charte exploitation En lien avec la station de recherche STEPP, on est implicitement membre du réseau DEPHY astredhor. 30% des surfaces P.B.I. (production biologique intégrée) Gestion des produits phyto : local phyto, pulvérisateur avec pastille verte, plate forme de remplissage et gestion des fonds de cuve ou effluents (phyto-bac)	Avec la STEPP (station de recherche des plantes en pots) du réseau de l'ASTREDHOR et avec Pascal BAUDET – maraîcher certifié AB En lien avec BIOBEST, KOPPERT Avec les 3 partenaires STEPP, 1 Maraîcher an AB, 1 pépiniériste.	Optimisation des intrants et réduction de l'impact environnemental Réduction de l'IFT (indice de fréquence des traitements)	
Plan éco-antibio	Biotisation substrats avec bactéries, champignons (Trichoderma, mycorhisation)	Koppert, Biobest, singenta...	Effet bénéfique sur la vigueur et la défense des plantes pour diminuer les phytos	
Plan apiculture durable	Rucher école en projet à Saint Ilan	En lien avec le rucher départemental qui recherche un autre site que Lanrodec.		
Plan ambition bio 2017	Surfaces en bio : 7,5Ha certifié écocert Et le reste en P.B.I. (production biologique intégrée)	En partenariat avec un maraîcher bio	Participation à la reconversion des surfaces en bio	
Plan énergie/méthanisation	Production de cultures horticoles moins énergivores Pompe à chaleur air/eau	Amélioration de la gestion de l'énergie (meilleure efficacité) en lien avec les programmes de recherche de la STEPP Pour réduire la consommation d'énergie à l'inter-saison (STEPP)	Après avoir réduit la consommation de gaz par trois, l'objectif est de réduire à nouveau de 35% (cf CAP)	
Plan azote	Compostage des végétaux STEPP fait des essais sur le rejet d'azote issu de différents types d'apport d'engrais organique sur fleurs	Avec les trois partenaires sur le site Cooperl...	Poursuivre l'optimisation de la fertilisation (azote mais aussi phosphore); Recherche des meilleurs assolements	

<p>Plan semences et agriculture durable</p>	<p>Évaluation par expérimentation de nouvelles variétés</p> <p>Essais de nouvelles variétés résistantes au froid</p> <p>Essais sur les substrats</p> <p>Utilisation de filtres lumineux pour éviter les phytosanifants</p>	<p>Essai gazons avec HORTALIS, essai de nouvelles variétés, de nouveaux substrats, d'engrais organiques avec la STEPP, GAUTIER, CLAUSE, VILMORIN,</p> <p>Sociétés semences : Singenta, voltz, Pan Américan Seed, Challet Hérault...</p> <p>STEPP, DUMONA, Faliénor</p> <p>STEPP</p>	<p>maintenir un potentiel variétal diversifié et le développer.</p> <p>Améliorer la résistance des plantes pour éviter l'utilisation de phytos</p> <p>Améliorer la résistance au froid des plantes pour économiser l'énergie.</p>	
<p>Plan protéines végétales</p>	<p>NON CONCERNE en horticulture</p>			
<p>Circuits courts</p>	<p>Commercialisation en direct tous les vendredis des légumes et fleurs.</p>	<p>Réseau de clients locaux (100aine) et avec la société de restauration, les collectivités locales et les associations</p>	<p>Développement de plus-value liés aux circuits de proximité.</p> <p>Valorisation de la production de nos exploitations.</p>	
<p>Autres Ex : conditions de travail</p>	<p>Travail en synergie avec les partenaires (maraîcher, pépiniériste, stepp^o)</p>	<p>CUMA, nos partenaires ...</p>	<p>Attractivité du métier</p> <p>Réduction de la pénibilité du travail,</p> <p>Ouverture au grand public</p>	

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

CNEAP Bretagne Kerlebost

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Certiphyto (agrément) Gestion des produits phyto : local phyto, plate-forme de remplissage, et gestion des effluents phyto (Phyto bacs...) équipements de rinçage	Triskalia ARVALIS Antédis Altho	Optimisation des intrants et réduction de l'impact environnemental Réduction de l'IFT (indice de fréquence des traitements)	
Plan éco-antibio	Amélioration des règles de bio sécurité (ateliers d'élevage)	Porc Armor Evolution SCEA Bellevue Sanders	Réduction de l'utilisation des antibiotiques Amélioration de la flore digestive (utilisation d'huiles essentielles, probiotiques...)	
Plan apiculture durable				
Plan ambition bio 2017				
Plan énergie/méthanisation	Panneaux solaires Chaufferie bois Haies bocagères	ADEME ID Environnement SCIC Argoat Bois Energie Association AILE Breizh Bocage	Substitution d'énergies fossiles par des énergies renouvelables Plan de gestion bocager	
Plan azote	Gestion des effluents et des végétaux : traitement spécifique Participation aux plans bassins versants		Poursuivre l'optimisation de la fertilisation (azote, phosphore) Amélioration des assolements	Gestion des effluents et des végétaux : traitement spécifique Participation aux plans bassins versants
Plan semences et agriculture durable	Expérimentations agronomiques (essais semences et culture, évaluation de variétés) Techniques culturales simplifiées (sans labour, désherbage mécanique,...) Haies bocagères	Antedis Arvalis CALIANCE Réseau BASE Breizh bocage	Maintenir et développer un potentiel variétal diversifié Améliorer la défense des cultures par les insectes auxiliaires	
Plan protéines végétales	Réintroduction de légumineuses dans les rations alimentaires	Caliance BASE	Réduction des protéines d'importation	
Circuits courts	Commercialisation en circuits courts de la viande bovine et porcine	Abattoirs locaux Réseau de clientèle locale Prestataires de restauration collective	Développement de plus values lié aux circuits de proximité Valorisation de la production des exploitations	

<p style="text-align: center;">Autres</p> <p>Ex : conditions de travail</p>	<p>Adhésion à CUMA, groupement d'employeurs, ETA Adhésion à des ateliers de production collectifs</p>	<p>FDCUMA ETA</p>	<p>Attractivité des métiers de l'agriculture : durabilité des systèmes, diminution de la pénibilité, amélioration de l'image des métiers, communication (ouverture aux scolaires, aux professionnels et grand public)</p>	
--	---	-----------------------	---	--

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

MFR de PLABENNEC

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Plan écophyto 2018	IREO, Chambre agriculture	Former l'ensemble des apprenants de niveau 4	BP AP Bac Pro AP
Plan éco-ambition Gestion des déchets	Tri sélectif (papier, verre) Dépôt des cartons en déchèterie Tri et recyclage des déchets inertes et des déchets verts en TP (broyage et compostage sur site)	Poubelles sélectives avec CCPI Entreprise locale pour faire du granulat	Limiter les déchets et protéger les ressources Réintégrer le végétal au centre des préoccupations et des aménagements	CAPA AP Bac Pro AP BP AP BEPA AP CS CP
Les matériaux	Utilisation et mise en œuvre de matériaux adaptés respectueux des normes environnementales		Choix de matériaux rentrant dans le cadre de la gestion durable des espaces aménagés	
Matériels			Choix des matériels économiques et respectueux de l'environnement	
Plan apiculture durable	Toit végétalisé avec pose de ruches	Apiculteur local	Intérêt et nécessité de la pollinisation Etude des plantes mellifères Etude de la problématique « conséquence de la disparition des abeilles	CAPA AP Bac Pro AP BP AP BEPA AP
Plan ambition bio 2017	Mise en place de compost déchets verts MAP « Gestion durable des espaces verts »			
Lecture de site/plan de gestion	Inventaire qualitatif et quantitatif du site avec les apprenants Intervention sur d'autres sites (gestion écologique d'un milieu)	CCPI d'Iroise Maison des dunes de Kerema Natura 2000 Guisseny	EC de lire puis comprendre le fonctionnement d'un écosystème	Bac PRO BP AP BEPA AP
Connaissance du sol Plan Azote	Réintroduction de la MO en interne Maintien de la vie dans le sol (paillage- composte- broyage) Vidéo en cours (Claude BOURGUIGNON)		Maintenir un sol vivant Comparer les types de paillage	CAPA AP Bac Pro AP BP AP BEPA AP
Gestion de l'eau	Circuit fermé récupération de l'eau de pluie Paillage Toit végétal		Récupérer au maximum les eaux de ruissellement	
Accueil du public			Signalétique et informations à développer	
Biodiversité du milieu	Favorisation du développement des auxiliaires naturels (hôtels à insectes, vieilles souches, nichoirs, protection des chauvesouris)	Arboretum de l'établissement	Sensibiliser et respecter un lieu de vie naturel (jardin) Connaissance et destruction des plantes invasives Valorisation des plantes indigènes	CAPA AP Bac Pro AP BP AP BEPA AP

MFR de MORLAIX

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto				
Plan éco-ambition				
Plan apiculture durable	Projet : mise en place de ruches et d'une jachère mellifère			
Plan ambition bio 2017	2 semaines de stage obligatoire en AB suivie de 2 semaines temps forts	Maison de la Bio Daoulas	Avoir des élèves sans a priori sur l'AB	1 ^{ère} CGEA
Plan azote/méthanisation		MFR Pleyben	Sensibiliser à la production d'énergie sur les exploitations agricoles	Term agricole
Plan semences et agriculture durable				
Plan Protéines végétales				
Circuits courts	Travail Pédagogique de Sandrine Hamon sur ce thème	Partenariat avec Morlaix Communauté et de nombreux agriculteurs partenaires	Réduire l'empreinte écologique de la MFR	Toutes
Autres (ex : conditions de travail, image de l'agroécologie...)				

MFR de PLEYBEN

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Cours protection des cultures	GAEC Le Goff	Utilisation raisonnée des produits phytosanitaires.	Première-Terminal CGEA
Plan éco-ambition				
Plan apiculture durable				
Plan ambition bio 2017	Visite d'exploitation	Plusieurs agriculteurs en agriculture bio	L'agriculture bio : un système d'exploitation à part entière	Première et terminale CGEA
Plan azote/méthanisation	- Intervention de la chambre d'agriculture du Finistère - Visite d'exploitation	CA 29	Mette en évidence les possibilités de valorisation des déjections animales	Terminale CGEA
Plan semences et agriculture durable				
Plan Protéines végétales	Visite d'exploitation avec culture de féverolle, soja et lupin	GAEC Hily (Cast)	Montrer qu'une autonomie en protéine sur une exploitation laitière est possible	Terminale Agri
Circuits courts	Visites d'exploitation	CAEC Cotten (St Yvi) GAEC Ledan (St Yvi)	Diversification des activités (transformation, commercialisation) au sein d'une exploitation agricole.	Seconde Agri
Autres (ex : conditions de travail, image de l'agroécologie...)	Module d'adaptation professionnel : l'énergie : économie et production sur une exploitation agricole	- Photovoltaïque : exploitation Le Berre (Plogonnec) - Méthanisation : Daniel Barré (Langolen) - Bois déchiqueté Hervé Prima (Quimperlé)	La production et l'économie d'énergie : une source de revenu pour l'agriculteur	Terminale CGEA

MFR de FOUGERES

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	MFR habilitée à dispenser la formation écophyto	Chambre d'agriculture	Réduction des intrants	De la seconde à la Term Bac Pro
Plan éco-ambition				
Plan apiculture durable				
Plan ambition bio 2017	Cas concret et Enseignement facultatif choisi par la MFR « Agriculture alternative pour une agriculture durable »	- AGROBIO 35 - ADAGE - CETA	Produire de façon économe en réduisant les intrants.	
Plan azote/méthanisation	- Intervention - Visite - Cas concret	Chambre agri		
Plan semences et agriculture durable	Travail sur les TCS et sur l'Eco-Conduite	- GEDA - Réseau TRAME	Autonomie Energétique	Bac Pro CGEA
Plan Protéines végétales	Diversification des cultures et alimentation des troupeaux	- Valorex (Omega 3) - Réseau Bleu Blanc Cœur	Sensibiliser à produire d'autres cultures autrement	Bac Pro CGEA
Circuits courts	Intégration de CC au sein de la restauration collective de la MFR : travail sur la diversification	- Chambre agri - Producteurs locaux - Réseau Agrobio 35	Diversification et valorisation du local Image de l'agriculture	De la 4 ^{ème} à la Term Bac Pro
Autres (ex : conditions de travail, image de l'agroécologie...)	Travail sur l'image du monde agricole Cas concret sur l'organisation du travail et la qualité de vie	- Banques - MSA - Centre comptable	Organisation du travail et qualité de vie	1 ^{ère} Bac Pro et Term

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

GUINGAMP

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	MAE rotationnelle	CEDAPA - CA 22	Baisse de l'IFT sur les terres engagées à 0,68	
	Essais favorisant le désherbage mécanique ou animal sur certaines parcelles			EIE Cidre avec les Term. CGEA Enseignement Agro. Et Machinisme en BTSA APV EIE Agriculture Durable en BTSA APV.
	Formation CERTIPHYTO + ensemble de réunions au CFPPA		Un professionnel formé par exploitation – Actuellement sur le 22 nous sommes à 68% de l'objectif.	Salariés des exploitations et exploitants agricoles, fonctionnaires des collectivités territoriales et des techniciens de contrôle des DDTM
Plan éco-antibio	C'est un des objectifs du CAP Actuellement de nombreux problèmes de mamites car le bâtiment n'est pas adapté au cheptel = cela correspond à environ 50% de l'utilisation des antibio. (2012/2013 104 cas de mamites) Déjà raisonné sur l'atelier porcs	Conseil Régional de Bretagne	Réduire de 50 % leurs utilisations	Traiter dans les référentiels en BTSA PA , 1ere CGEA SDE et 2de PA sur support bovins et porcs (enseignement de zootechnie et d'économie). Analyse des documents d'élevage (bilans sanitaires, compta. Gestion,...).
Plan apiculture durable	C'est un des objectifs du CAP	Conseil Régionale de Bretagne Projet de partenariat avec les "ruches de Guingamps"	Réduire nos charges et installation de ruches S'ouvrir à une approche agro-économique différente et apprécier la valeur ajoutée sur la biodiversité. Approche économique de la polyculture.	Idée de PIC pour les BTSA et/ou d'EIE pour les Term CGEA.
	CFPPA : Formation en apiculture ouverte à distance (FOAD) avec TP apiculteurs locaux.	EPLEFPA de Vesoul & Préférence formations	Répondre à la demande individuelle.	BPREA
Plan ambition bio 2017	Un verger conduit en bio, mais non certifié car pas d'intérêt économique	Abbaye de Beauport Syndicat Breton du Cidre CFPPA du Robillard	Valoriser notre cidre	EIE Cidre avec les Term. CGEA Module transformation "de la pomme au cidre" avec les 4ième et 3ième EA UCARE du BPREA

	Actuellement le Projet d'établissement est en construction, mais il devrait comprendre une réflexion autour de la place du bio et des approvisionnement limitant les intermédiaires au sein de la restauration.		Dépasser les 20% réglementaire	Utilisation du MAP Bio des 1ere CGEA pour travailler sur le sujet. C'est une UCARE étudiée en BPREA
Plan azote/méthanisation	Plan d'épandage de l'exploitation Expérimentation d'une alimentation bovin raisonnée avec l'azote limitant pour contrôler les rejets. CFPPA : projet d'accueil d'une formation suite à une procédure d'alternative judiciaire.	Chambre d'agriculture 22 Fournisseur d'aliments DDTM 22	Apprécier à terme l'impact sur la production de lait, la qualité des pâturages et l'environnement de l'exploitation. Proposer une alternative à l'amende et améliorer la prise en comptes des contraintes réglementaires au sein des exploitations.	Documentation et données à destination de la pédagogie. Idée de module complémentaire entre les BTSA PA et APV. Agriculteurs ayant été contrôlés et sanctionnés.
Plan semences et agriculture durable	Patrimoine forestier des espaces verts de l'établissement gérer durablement.	Convention avec l'ONF	Entretien durablement nos arbres en maintenant la diversité des essences.	
Plan protéines végétales	Essai avec Valorex pour du lin et du lupin.	Valorex, Monsieur DOUABIN	Valider les hypothèse sde recherche	Expérimentation organisée avec les BTSA APV
	C'est un des objectifs du CAP	Conseil Régional de Bretagne	Valoriser l'herbe et devenir autonome en énergie et avec la valorisation des prairie réduire la dépendance protéine.	Enseignement d'Agronomie et de zootechnie tous niveaux scolaires et de formations.
Diminution des intrants	Rationalisation et amélioration de l'utilisation de la paille au centre équestre Récupération des eaux de pluie pour les douches chevaux et l'arrosage des carrières Utilisation de panneaux photovoltaïque sur les écuries	Conseil Régionale de Bretagne Conseil Régionale de Bretagne EDF	Diminution du coût de la pension Augmentation du confort des chevaux Diminution de la facture d'eau et du pompage sur la nappe phréatique Diminution des coûts d'exploitation	Utilisation des données dans le cadres de l'EATDD de 2de Utilisation des données dans le cadres de l'EATDD de 2de

CAULNES

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Renouvellement engagement MAE phyto sur le bassin versant Haute Rance. Participation au réseau Ecophyto de la chambre agri 22 (11 exploitations + exploitation lycée de caulnes)	Réseau Ecophyto Chambre Agri 22 (témoignages d'agriculteurs, démonstration de binage) Animations avec MSA, FD CUMA et WEELOGIC sur les pesticides (risques sur la santé, fonctionnement et réglage d'un pulvé, nouveaux outils de précision)	Maintien d'un IFT inférieur à 0,7 sur l'exploitation (moyenne bassin versant Haute Rance : 1,17) Démonstration binage sur maïs 0 phyto sur prairies (paturage, fauche et broyage uniquement)	Seconde Pro PA EP3 : Objectif 4.4. STAV2 : M7-2 : Objectif 2.3 - Se projeter vers une gestion durable de ces écosystèmes.
Plan éco-antibio	Elevage de porcs: Protocole d'essais avec la Coop de Broons sur les aliments 1er et 2ème âge sans antibiotiques avec contrôle de croissance Installation d'une pompe doseuse en 2012 pour plus de précision. Elevage bovin : des marges de progrès sur les traitements antibiotiques. Sélection génétique sur les index fonctionnels (cellules)	Partenariat avec Coop de Broons jusqu'en 2019 pour expérimenter des aliments sans antibio , financement d'une chaîne d'alimentation Partenaire d'un projet CASDAR sur la réduction de l'antibiothérapie (multi-espèces) en 2013 (non retenu) avec la chambre régionale d'agriculture	Réduire les dépenses d'antibiotiques concernant les mammites Arrêt des suppléments d'aliment porc 1er âge en antibiotiques Mettre en place des règles de biosécurité en porcherie	Bac Pro CGEA SDE : MP51 A : Objectif 5.4 - Présenter et justifier la gestion de la santé en élevage.
Plan apiculture durable				
Programme et/ou mesure	Etat des lieux dans l'exploitation du lycée	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan ambition bio 2017	4,66 ha de vergers conduits en AB depuis 2010.		Développer la valorisation des fruits bio. Chiffre d'affaires 2013 : 1000€.	STAV : M7-1 : le fait alimentaire : Objectif 2 - Présenter les principaux produits agricoles et analyser l'articulation des processus à l'origine d'un produit alimentaire de qualité.
Plan azote/méthanisation	Cultures: Consommation d'engrais minéral minime (2T/an) MAE engagée sur 0 fertilisation (organique et minérale) sur les prairies permanentes en fond de vallée Méthanisation: Réflexion en cours avec la déchetterie de Caulnes zt la coopérative Triskalia			Bac Pro cgea sde : MP51 B : Objectif 3.1 - Identifier et hiérarchiser les moyens d'action sur les états chimiques du milieu dans une situation donnée. STAV TPA: M9 Objectif 3 - Réaliser une analyse comparative de manières de produire, à partir de situations vécues ou observées.
Plan semences et agriculture durable	RAS			
Plan protéines végétales	Développement des ensilages d'herbes et de légumineuses		Réduire les achats de correcteurs azoté (48%MAT) de 30% en 2018 par rapport à 2013.	Bac Pro cgea sde : MP51 B Objectif 1 - Identifier des systèmes de culture sur une exploitation.

	Mises en place d'une distribution automatique des concentrés pour augmenter l'individualisation.		2013 : 118g /1000L lait vendus 2018 : 80g /1000L lait vendus	Bac Pro CGEA sde : Objectif 2.5 - Mettre en évidence l'adaptation des régimes et des rations dans différentes situations.
Circuits courts	Livrer le lait de l'exploitation à la cantine (rénovation de la laiterie nécessaire) Développer la vente des fruits		Livrer 2000L de lait à la cantine après rénovation de la stabulation. Point de vente hebdomadaire tenu par les élèves au lycée (octobre 2014).	STAV M7-1 : le fait alimentaire : les produits destinés à l'alimentation humaine. Seconde G.T :EATDD

MERDRIGNAC

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Conduite innovante du maintien de la collection de tulipes	CATE ASTREDHOR INRA de Ploudaniel	Valoriser la collection d'un point de vue pédagogique Expérimenter la culture hors sol ainsi que des itinéraires bas-intrant pour une production de bulbes	Bac Pro "Productions horticoles", BTS "Technico-commercial en végétaux d'ornement" Bac Pro "Aménagement paysager" Dans le cadre de cours, TP, pluri
Plan éco-antibio				
Plan apiculture durable				
Plan ambition bio 2017	- Tunnel certifié AB depuis 2009 de 850 m ² (soit 1/3 de la surface totale de production) où sont produits plants de légumes et plantes vivaces ornementales - Lancement en 2014 d'une production maraîchère qui sera conduite dans le cadre d'une agriculture biologique pour la restauration de l'établissement	Maraîchers du territoire	- Développer la production de plants de légumes en AB - Développer la production de légumes sur l'exploitation pour la restauration collective	Bac Pro "Productions horticoles" et "TCVPJ" Dans le cadre de TP, mini-stages, pluri, et le MAP "Signes de qualités"
Plan azote/méthanisation				
Plan semences et agriculture durable	- Riche biodiversité dans le parc, notamment dans le Jardin des Saveurs et des Senteurs (JSS). - Projet en 2015 de récupérer l'eau pluviale sur les tunnels de productions pour l'arrosage des cultures (Dans le cadre du Contrat d'Autonomie et de Progrès) - Maintien de la collection nationale de tulipe composée de plus de 800 variétés	Office de Tourisme Université du Temps Libre (UTL)	- Développer d'années en années la biodiversité cultivée - Baisser la consommation en eau de ville (baisse de 30% d'ici 2016)	Toutes les classes de filières "Production horticole", "Aménagement paysager", "Vente de produits de jardins" sur le lycée et CFA Dans le cadre de TP, cours, pluri, mini stages, l'EIE 'Jardin des Saveurs et des Senteurs' et l'EIE 'Gestion de l'eau'

	- Projet de certifier notre exploitation sous la certification Plante bleue sur l'exploitation pour 2015		- Protéger la biodiversité et conserver du patrimoine génétique - Valoriser et communiquer sur nos pratiques agro-écologiques	
Plan protéines végétales				
Autre éléments de l'état des lieux :				
Compostage des déchets verts				
Pratique de la protection biologique intégrée et réduction de la pression phytosanitaire				
Projet sur 2014 de renouveler les équipement de nos serres pour rationalisation de l'utilisation d'énergie (dans le cadre du Contrat d'Autonomie et de Progrès)				

EPL MERDRIGNAC

A partir de l'état des lieux, des situations mises en place sur l'exploitation, les objectifs généraux sont :

- Amener l'apprenant à prendre conscience des enjeux de l'agro-écologie pour la société future et les individus.
- Développer chez l'apprenant un regard « agro-écologique » de la production agricole.
- Apporter aux apprenants les outils leur permettant de prendre des décisions pour une production agro-écologique.

Ces objectifs peuvent se décliner comme tels :

Objectif 1 : Amener l'apprenant à prendre conscience des enjeux de l'agro-écologie pour la société future et les individus.

- Présenter les concepts de l'agro-écologie.
- Présenter les enjeux liés à l'agro-écologie pour la société et les individus.
- Situations pédagogiques : mise en œuvre dans le cadre des référentiels (modules généraux et économiques)
- Classes : toutes les classes entrantes en 2^{nde}
- Comment amener une dimension transversale ?

Pluri, EIE, dispositif d'accompagnement (découvertes des pratiques professionnelles) ; semaine du goût : circuits courts de la restauration.

Objectif 2 : Développer chez l'apprenant un regard agri-écologique de la production agricole.

- Méthodologie de mesure et d'observation des dispositifs agro-écologiques.
- Situations pédagogiques : visites, pluri, EIE, MAP, semaine du développement durable, enseignement facultatifs Pratiques professionnelles et projet.
- Classes de PH, TCVPJ/AP, BTSA AP et TC JVO, Agro- fourniture et Aménagements paysagers.

Objectif 3 : Apporter aux apprenants les outils leur permettant de prendre des décisions pour une production agricole agro-écologique.

- Etude d'outils de diagnostic
- Mise en place de projets et actions en lien avec l'exploitation.
- Situations pédagogiques : enquêtes, travaux pratiques, ateliers découvertes, visites, stages de développement durable.
- Classes de PH, TCVPJ/AP, BTSA AP et TC JVO, Agro- fourniture et Aménagements paysagers.

Les supports permettant la mise en œuvre :

Objectif 1 : Production bio de l'exploitation/Jardin des Senteurs et des Saveurs.

Objectif 2 : Serres et programme CAP (rénovation de la régulation climatiques des serres et récupération d'eau de pluie) de l'exploitation.

Objectif 3 : Production bio de l'exploitation/ Jardin des Senteurs et des Saveurs/ Serres et programme CAP (rénovation de la régulation climatiques des serres et récupération d'eau de pluie) de l'exploitation/ Certification (Plante bleue) en cours pour l'exploitation.

BREHOULOU

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Engagés dans actions 14 et 16 Dynamique limitée: en interne: 1 seul enseignant en agro pure avec les professionnels, difficulté de mobiliser sur ces questions	Démonstration désherbage mécanique avec le GAB Journées bout de champ avec CA 29, EURALIS, CETIOM Suivi de parcelles (colza et céréales) pour le BSV	Réduire d'1/3 l'IFT par rapport à 2008 et être en dessous 50% de l'IFT de référence régional	BTS ACSE: PIC sur la conduite du colza en bas intrants BTS ACSE: travail sur reconception de SDC moins dépendants aux phytos BAC PRO CGEA: étude des leviers d'actions pour limiter la dépendance aux phytos, calcul d'IFT SATV Prod: présentation des actions conduites dans Ecophyto
Plan éco-antibio	Partenaires dans appel à projet CASDAR CRA Concrètement pas ou peu de références sur la question, notamment en VL et en porcs		Réduire de 50% l'usage des antibio	Peu avec cet affichage à ma connaissance sauf formation élève infirmier avec GDS
Plan apiculture durable	Accueil de ruches d'apiculteurs pro et amateurs			
Biodivea	engagé dans réseau national biodivea	SCOPELA, Bretagne vivante (partenariat à finaliser), Conservatoire du Littoral	intégration de surfaces semi-naturelles à enjeu de biodiversité (marais de mouterlin) dans la chaîne de pâturage et de récolte de l'exploitation	Bac pro CGEA : gestion conjointe du pâturage et d'objectifs écologiques
Programme et/ou mesure	Etat des lieux dans l'exploitation du lycée	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan ambition bio 2017	Pas d'AB à ce jour		Conversion partielle à l'AB	
Plan azote/méthanisation	Projet de petite méthanisation en début d'étude	TRISKALIA	Non fixés à ce jour	
Plan semences et agriculture durable	?			
Plan protéines végétales	MEP de luzerne de prairies multispèces test méteils ensilage et grain test lupin et féverole, soja	CA 29		CGEA : suivi parcelle protéagineux et ACSE: PIC et vistes parcelles

CHATEAULIN-MORLAIX-HANVEC

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan apiculture durable : sur les 3 sites	- Ruches présentes sur les 3 sites de l'EPL.	- Apiculteurs	- Pollinisation, races locales d'abeilles, introduction de miel dans les circuits courts.	-2 ^{nde} et filières EAT et EATDD (scolaires) - BTSA AP : PIC (Scolaires)
Plan ambition bio 2017 : Réduction des intrants sur les 3 sites	Surface de production : - Morlaix 100 % AB - Kerliver 100 % AB - Châteaulin 80 % AB	- BIO DIVEA sur l'EA de Suscinio - Démarche plante bleue initiée sur l'EA de l'Aulne - Producteur de fraise expérience PBI	- Durabilité des systèmes de productions	- BTSA GPN (scolaires) - Bac STAV (scolaires) - Bac Pro CGEA (Apprentis) - BPREA (Adultes)

	<p>20 % PBI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compostage - Eco-bordures, inventaires insectes, oiseaux - Conduite en gestion différenciée des espaces de Kerliver 	<ul style="list-style-type: none"> - CDC - Parc Naturel Régional D'Armorique, Bretagne Vivante - Conservatoire des espèces du Menez Meur à Hanvec - Abbayes de Daoulas, Landevennec, Le Relecq 	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction des intrants - Autonomie amendements - Labellisation Eco-jardin sur Kerliver - Accompagner le territoire vers les pratiques de l'éco jardinage 	<ul style="list-style-type: none"> - Bac Pro AP (scolaires et apprentis)) - BPA TP (Apprentis et adultes) - CAPA TP (Apprentis et scolaires)
<p>Autonomie Energétique : Châteaulin- Kerliver</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Installation de Chaudière Bois pour l'exploitation de Châteaulin avec filière bois à Kerliver 	<ul style="list-style-type: none"> - ADEME - Association AILE - ONF - CRPF 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges entre centres et implication des différentes formations dans la filière bois énergie. - Valorisation des bois 	<ul style="list-style-type: none"> - BTSA GPN (scolaires) - Bac Pro AP (Apprentis et scolaires) - BPA TP (Apprentis et adultes) - CS Elagage (adultes)
<p>Valorisation de proximité : Sur les 3 sites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hausse des ventes de produit AB à circuit de proximité. - Cantine des lycées - Magasin école - Foire aux plantes et conférences à proximité 	<ul style="list-style-type: none"> - Commerces des secteurs de Châteaulin et de Hanvec - Communes - Maraichers - AMAP - Groupement de producteurs locaux de Châteaulin - Coopérative BIO-MAS sur l'EA de Susicinio 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration dans le territoire - Accompagnement de la dynamique locale 	<ul style="list-style-type: none"> - BPREA (Adultes) - Bac Pro PV (Scolaires) - CAPA SMR (Scolaires) - BTSA TC (Apprentis)
<p>Autres Agroforesterie Site de Morlaix</p>	<p>Expérimentation et techniques innovantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horticulture ornementale - Maraichage Bio, essais variétaux, terreaux sans tourbe - Gestion et recyclage des déchets sur les sites - Projet espace test sur Kerliver. - Labellisation Eco-jardin sur le site de Kerliver. En cours de réflexion. - Verger pommes à couteau sur Morlaix - Projet Agroforesterie : Maraichage- pommiers-Kiwis 	<ul style="list-style-type: none"> - IBB, PAIS - Etablissements privés - Communauté de communes - GAB 29, Chambre, PNRA - Réseau CFPPA, Plantes et Cité - Chambre d'agriculture, IBB, GAB 29, SEPNB, Agriculteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Vulgarisation des techniques - Accompagner et sécuriser les jeunes en phase d'installation - Obtenir le label. - Produire des références en maraichage 	<ul style="list-style-type: none"> - Bac Pro PH (Scolaires et apprentis) - BPREA (Adultes) - BPREA (Adultes) - Bac Pro PH (Apprentis et scolaires)

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan Ecophyto	L'exploitation du lycée était engagée, avant sa conversion complète à l'agriculture biologique, dans l'action 16	Partenariat avec la Chambre d'Agriculture d'Ille-et-Vilaine dans le cadre du réseau Déphy Fermes	Continuer à participer au groupe. Développer des actions de démonstration de binage et autres techniques alternatives sur légumes et cultures, en partenariat avec les organisations professionnelles.	
Plan Eco-Antibio	Dans le cadre du réseau ADAGE ; le salarié responsable de l'atelier lait à participer à la formation à l'utilisation des huiles essentielles. Le vétérinaire sanitaire qui suit l'atelier, bien que sensible à l'utilisation des huiles essentielles semble en retrait du fait de la réglementation	ADAGE et vétérinaire sanitaire	En lien avec le vétérinaire sanitaire, essayer de poursuivre sur l'utilisation des huiles essentielles ou l'utilisation de l'homéopathie. Réduction des traitements individuels à base d'antibiotique sur les vaches laitières	
Plan apiculture durable	Néant			
Plan ambition bio 2017	L'ensemble des productions végétales de l'exploitation sont produites en AB. L'atelier vaches laitières livre du lait sous AB depuis le 1er avril 2013. Les agneaux sont produits sous AB	Partenariat sur le pâturage hivernal avec AgroBio35. Participation au groupe bio mis en place par la chambre d'agriculture d'Ille-et-Vilaine	Passer l'atelier porc sous AB Mener des actions de recherche expérimentation avec la chambre d'agriculture	CS Technicien Conseil en AB dans le cadre d'un semestre intitulée « Approche métier » Licence Pro ABCD et CS Technicien Conseil en AB dans le cadre de projets tuteurés 2nde dans le cadre de l'EATDD
Plan Azote/Méthanisation	Néant			
Plans, semences et agriculture durable	Mise à disposition de surfaces au profit de l'INRA et d'IBB pour la réalisation d'essais sur : - la mise en évidence de variétés de blé noir, - des comparaisons de variété de blé noir, - des essais sur les variétés de blé pays	Partenariat avec l'INRA et IBB		
Plan protéines végétales	Recherche d'amélioration de l'autonomie protéique pour l'alimentation du troupeau laitier			
Valorisation de proximité	Dans le cadre du Contrat d'Autonomie et de Progrès signé avec le Conseil Régional, il était prévu la valorisation de la production maraîchère en circuits courts. Depuis la rentrée 2014, un marché hebdomadaire a lieu sur le lycée à destination des personnels qui dispose également d'une possibilité de commander des paniers. La cantine du lycée a été le principal débouché de l'atelier maraîchage sur les 4 derniers mois de l'année 2014. Enfin, le lycée adhère au GIE Manger Bio 35 qui fournit les cantines du secteur.	Partenariat avec le GIE Manger Bio 35 pour la livraison de cantines. Membre du groupement de producteurs Fraicheur Bio 35 pour la restauration collective Biocoop.	Répondre à l'appel à projet lancé par le Conseil Régional de Bretagne pour la fourniture de paniers de légumes bio à ses salariés. Fournir 100% du lait utilisé par la cantine. Fournir 25% des légumes frais achetés par la cantine.	

ST AUBIN DU CORMIER

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Pratiques agronomiques et réduction des intrants	CASDAR gestion des bordures de champ Zéro pesticide utilisé sur l'exploitation depuis 5 ans (AB) Sols couverts en permanences sur l'exploitation (semis de mélange céréaliier / semis de prairies sous couvert de céréales) Désherbage mécanique de céréales / herse étrille Mise en place de mélanges céréaliiers innovants CASDAR agroforeterie (Début)	CA 35 Station des Cormiers (CA 35)		BAC PRO CGEA / BPREA (relevés de flore et lien avec l'entretien des bordures) Agrément certiphyto délivré aux apprenants BAC PRO CGEA / BP AE (modules spécifiques) Comptages réalisés par les élèves de BAC PRO CGEA et évaluation du passage d'outil A déterminer
Conduite des élevages et réduction des intrants	Utilisation d'huiles essentielles sur des pathologies respiratoires et digestives Projet Régional réduction des intrants médicamenteux en système laitier (projet déposé) Conduite de l'exploitation en AB depuis 5 ans Participation au comité Bio Départemental Autonomie alimentaire atteinte depuis 5 ans	GEDA 35 CA 35	Diminution de l'utilisation des produits allopathiques Maintien	Traitements réalisés par les élèves de 2 ^{nde} PRO PA A définir Une semaine de stage par élève de production animale sur la conduite des élevages certifiés AB de l'exploitation Alimentation comparée en BAC PRO CGEA / support d'étude pour les BPREA
Autonomie énergétique	Référencement des quantités de carburant afférent à un type de travail. Travail quotidien de réduction de consommation de carburant		Réduction de la consommation de carburant	MAP énergie en BAC PRO CGEA (réalisation de DIALECTE sur l'exploitation) UCT Réduction des énergies à la ferme BPREA Formation des élèves BAC PRO CGEA à l'éco conduite en agroéquipement UCARE éco conduite en BP AE

<p>Développement des plus-values liées aux circuits courts</p>	<p>Vente directe à la ferme de 6 gros bovins par an.</p> <p>Les produits des ateliers pédagogiques ovins et poulets de chair sont commercialisés uniquement par la vente directe</p>		<p>Maintien et développement de ces actions</p>	<p>MAP circuits court (BAC PRO CGEA) avec étude de cas en Finistère par l'intermédiaire d'un voyage d'étude.</p> <p>Module circuits courts en BPREA. Exploitation du lycée comme support et visites d'exploitations voisines.</p> <p>Mise en place d'une commission alimentation au sein de l'EPL avec des apprenants impliqués.</p> <p>Suivant les années, les MIL et PIC des BTS GPN sont développés autour des circuits courts</p>
---	--	--	---	---

PONTIVY

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Programme et/ou mesure	Etat des lieux dans l'exploitation du lycée	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Pas de plan Ecophyto Mais réduction forte depuis plusieurs années de l'utilisation des produits phytosanitaires (charges 2013: 533 € par an ; charges 1995: 2100 €)			Bac Pro CGEA BTS ACSE BP REA
Plan éco-antibio	Elevage Poules pondeuses en AB: pas d'utilisation d'antibiotiques ou d'antiparasitaires de synthèse depuis 2005 Elevage de porcs: peu de charges de produits vétérinaires essentiellement des vaccins (2013: 60 € par truie; moyenne autres élevages: 125 € par truie) Elevage bovin: dépenses maîtrisées (2013: 72 € par vache; moyenne : 95 € par vache) Des marges de progrès existent	Partenaire d'un projet CASDAR sur la réduction de l'antibiothérapie (multi-espèces) en 2013 (non retenu) avec la chambre régionale d'agriculture	Intégrer la filière Porc Sans Antibiotique de la COOPERL réduire les dépenses d'antibiotiques concernant les mammites	Bac Pro CGEA BTS ACSE BP REA
Plan apiculture durable	Présence de 2 ruches sur l'exploitation			Seconde EATDD
Programme et/ou mesure	Etat des lieux dans l'exploitation du lycée	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan ambition bio 2017	18 ha conduits en BIO depuis 2005 Un élevage de poules pondeuses en BIO depuis 2005	Avec le centre de conditionnement OVOGALIA(visites de futurs éleveurs)		Bac Pro CGEA BTS ACSE BP REA
Plan azote/méthanisation	Cultures: diminution voire suppression de l'engrais minéral de synthèse: 17 tonnes en 1990, 10 tonnes en 1995, 1 tonne en 2013, 0 en 2014) Méthanisation: Conduite d'une expérimentation dans le cadre d'un CASDAR: intérêts conjugués d'une évacuation rapide des déjections animales et de leur méthanisation	Chambre régionale d'agriculture de Bretagne Université de Bretagne Sud	Construction en 2015 d'une unité grandeur nature de production de gaz avec injection dans le réseau	Bac Pro CGEA BTS ACSE BP REA
Plan semences et agriculture durable	RAS			
Plan protéines végétales	Problème essentiel: Manque de surfaces pour mettre en place des cultures riches en protéines valorisables dans l'alimentation des bovins			Bac Pro CGEA BTS ACSE BP REA

Circuits courts	Un magasin de vente des produits de l'exploitation depuis décembre 2009 (CA 150 000 € en 2013)	Partenariat avec 15 producteurs locaux	Objectif CA 2014: 200 000 €	Bac Pro CGEA BTS ACSE BP REA Bac Pro TCVA CS PTC produits fermiers
------------------------	--	--	-----------------------------	--

Programme régional : "enseigner à produire autrement"

Plans d'actions du projet agro-écologique

EPL PONTIVY

Programmes et/ou mesures	Classes concernées	Actions déjà menées	Objectifs à terme
Plan Ecophyto	BTS ACSE	- Réalisation et interprétation du diagnostic « classement des parcelles à risques pour les produits phytosanitaires »	- Suivi de l'utilisation des produits phytosanitaires
	BPREA	- Formation certificat individuel (ex certiphyto) avec exemple de la ferme. - En lien avec plan ambition bio : module itinéraires culturels des surfaces fourragères conduites en bio pour les BPREA bio et conventionnel (ex de la ferme)	- Valorisation des données et pratiques mises en œuvre sur la ferme
Plan Eco-antibio	BTS ACSE / Bac Pro CGEA / Bac techno STAV		- Présentation des alternatives aux antibiotiques (exemples : huiles essentielles) avec mises en œuvre sur l'exploitation
	BPREA	Approche sur les techniques de réduction - hygiène/bâtiment/ - sur l'aspect curatif : autres molécules possibles que les antibio (huiles essentielles....)	Valorisation des données et pratiques mises en œuvre sur la ferme
Plan apiculture durable	Bac Techno STAV	- Réalisation de diagnostic de surfaces d'intérêt écologique (bordures de parcelles, prairies permanentes) / comparaison avec des prairies temporaires,...	- Faire des propositions sur la gestion et le maintien des SIE (en association avec les professeurs de biologie-écologie)
	BPREA		- Cartographie des SIE sur la ferme et son territoire proche. Sensibilisation sur les liens entre agriculture et apiculture (avec professionnels). - Rucher : lieu de formation pour futurs apiculteurs
Plan ambition bio 2017	BPREA	Création d'un atelier maraîchage et petits fruits en AB (TP, sensibilisation des autres filières du CFPPA à la production et à l'alimentation en AB) pour module maraîchage et module petits fruits suivi partiel des céréales en AB	Module Conduite d'un atelier poules pondeuses en AB module cultures en AB
	BTS ACSE	Module AB avec utilisation de l'atelier poules pondeuses bio en illustration pour certification	
Plan azote/méthanisation	BTS ACSE :	Réalisation et interprétation des bilans CORPEN et des minéraux sur l'exploitation Réalisation et interprétation du diagnostic PLANETE de l'exploitation	Réalisation de bilans énergétiques après installation de l'unité de méthanisation
	BPREA	- Valorisation des données de la ferme sur lien entre élevage et cultures et élaboration de plan de fumure/ bilan azoté, intérêt du compostage sur module agronomie et élevage. - Réflexion sur les économies d'intrants sur alimentation animale avec prairies à base de trèfle et pâturage en UC T lait	Proposition de formation sur les métiers liés à la méthanisation

Plan semences et AD			
Plan protéines végétales	BTS ACSE / Bac Pro CGEA / Bac Techno STAV:	- Présentation de cultures de légumineuses pour la production de protéines végétales / association des élèves à la mise en place (en partenariat avec Valorex)	Etudier des possibilités pour améliorer l'autonomie protéique / valorisation de protéines végétales locales (producteurs locaux, ...)
	BPREA	- Voir lien avec plan écophyto	Diagnostic de faisabilité d'utilisation de protéines locales à l'échelle du territoire (module élevage et territoire) sur les ateliers de la ferme
Circuits courts	BPREA	Visite de producteurs du magasin/ témoignages en BPREA analyse sensorielle des produits du magasin et amélioration du magasin en CS PTC PF	Ex : Participation à l'élaboration de nouveaux produits (classe BTS STA et CS PTC PF)
Agriculture durable	2 nd Pro PA / CGEA / STAV / S		- Utilisation de l'outil écobordure (indicateur floristique des bordures de champs) - Suivi de populations : abeilles, invertébrés terrestres, vers de terre dans le cadre de l'opération Biodivea (partenariat avec l'OAB)

ST JEAN BREVELAY - HENNEBONT

Programme et/ou mesure	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Plan écophyto	Pas de plan Ecophyto, mais passage en AB depuis 2008.		0% phyto d'origine chimique sur l'exploitation et l'EPL	Bac Pro : - Productions horticoles - Technicien Conseil Vente en Produits de Jardin - Aménagements Paysagers
Plan éco-antibio				
Plan apiculture durable	Réflexion autour de l'implantation de ruches sur les 2 sites de l'exploitation	Contacts avec un apiculteur local	Utilisation pédagogique	Réflexion sur un module EIE
Plan ambition bio 2017	Intégralement BIO depuis 2008 : légumes, fleurs, arbustes...	GAB 56 : réunions avec les maraichers bio du Morbihan + possibilité d'expérimentation	Maintenir l'AB sur l'ensemble des productions. Expérimenter de nouvelles techniques de cultures.	Bac Pro - Productions horticoles - Technicien Conseil Vente en Produits de Jardin - Aménagements Paysagers
Plan azote/méthanisation	Cultures: actuellement, pas de mesures des rejets d'azote.	Contact avec la station d'expérimentation STEPP (Côte d'Armor)	Mesurer les émissions d'azote des cultures dans l'environnement	
Plan semences et agriculture durable	RAS	GNIS		Dans le cadre de l'agriculture durable : 2 MAP : - gestion de l'eau (AP) - méthodes traditionnelles (PH)
Plan protéines végétales				
Circuits courts	Vente exclusivement en circuit court : plants de légumes aux producteurs maraichers, fleurs aux communes et écoles. Vente directe aux particuliers.	Partenariat avec le GAB 56 : réflexion autour de la démarche "Manger Bio" : groupement de producteurs pour livraison auprès des cantines scolaires.		Bac Pro - Productions horticoles - Technicien Conseil Vente en Produits de Jardin

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan écophyto

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	MAE rotationnelle Essais favorisant le désherbage mécanique ou animal sur certaines parcelles Formation CERTIPHYTO + ensemble de réunions au CFPPA	CEDAPA - CA 22	Baisse de l'IFT sur les terres engagées à 0,68 Un professionnel formé par exploitation – Actuellement sur le 22 nous sommes à 68% de l'objectif.	EIE Cidre avec les Term. CGEA Enseignement Agro. Et Machinisme en BTSA APV EIE Agriculture Durable en BTSA APV. Salariés des exploitations et exploitants agricoles, fonctionnaires des collectivités territoriales et des techniciens de contrôle des DDTM
Caulnes	Renouvellement engagement MAE phyto sur le bassin versant Haute Rance. Participation au réseau Ecophyto de la chambre agri 22 (11 exploitations + exploitation lycée de caulnes)	Réseau Ecophyto Chambre Agri 22 (témoignages d'agriculteurs, démonstration de binage) Animations avec MSA, FD CUMA et WEELOGIC sur les pesticides (risques sur la santé, fonctionnement et réglage d'un pulvé, nouveaux outils de précision)	Maintien d'un IFT inférieur à 0,7 sur l'exploitation (moyenne bassin versant Haute Rance : 1,17) Démonstration binage sur maïs 0 phyto sur prairies (paturage, fauche et broyage uniquement)	Seconde Pro PA EP3 : Objectif 4.4. STAV2 : M7-2 : Objectif 2.3 - Se projeter vers une gestion durable de ces écosystèmes.
Merdrignac	Conduite innovante du maintien de la collection de tulipes	CATE ASTREDHOR INRA de Ploudaniel	Valoriser la collection d'un point de vue pédagogique Expérimenter la culture hors sol ainsi que des itinéraires bas-intrant pour une production de bulbes	Bac Pro "Productions horticoles", BTS "Technico-commercial en végétaux d'ornement" Bac Pro "Aménagement paysager" Dans le cadre de cours, TP, pluri
Quimper	Engagés dans actions 14 et 16 Dynamique limitée: en interne: 1 seul enseignant en agro pure avec les professionnels, difficulté de mobiliser sur ces questions	Démonstration désherbage mécanique avec le GAB Journées bout de champ avec CA 29, EURALIS, CETIOM Suivi de parcelles (colza et céréales) pour le BSV	Réduire d'1/3 l'IFT par rapport à 2008 et être en dessous 50% de l'IFT de référence régional	BTS ACSE: PIC sur la conduite du colza en bas intrants BTS ACSE: travail sur reconception de SDC moins dépendants aux phytos BAC PRO CGEA: étude des leviers d'actions pour limiter la dépendance aux phytos, calcul d'IFT SATV Prod: présentation des actions conduites dans Ecophyto
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	Pas d'action spécifique Ecophyto, mais pratiquement toutes les productions sont en AB			

Le Rheu	l'exploitation du lycée était engagée, avant sa conversion complète à l'agriculture biologique, dans l'action 16	Partenariat avec la Chambre d'Agriculture d'Ille-et-Vilaine dans le cadre du réseau Déphy Fermes	Continuer à participer au groupe. Développer des actions de démonstration de binage et autres techniques alternatives sur légumes et cultures, en partenariat avec les organisations professionnelles.	
St Aubin du Cormier	Zéro pesticide utilisé sur l'exploitation depuis 5 ans (AB) Sols couverts en permanences sur l'exploitation (semis de mélange céréalier / semis de prairies sous couvert de céréales) Désherbage mécanique de céréales / herse étrille			Agrément certiphyto délivré aux apprenants BAC PRO CGEA / BP AE (modules spécifiques) Comptages réalisés par les élèves de BAC PRO CGEA et évaluation du passage d'outil
Pontivy	Pas de plan Ecophyto Mais réduction forte depuis plusieurs années de l'utilisation des produits phytosanitaires (charges 2013: 533 € par an ; charges 1995: 2100 €)		Suivi de l'utilisation des produits phytosanitaires Valorisation des données et pratiques mises en œuvre sur la ferme	BTS ACSE : Réalisation et interprétation du diagnostic « classement des parcelles à risques pour les produits phytosanitaires » BPREA : module itinéraires culturaux des surfaces fourragères conduites en bio pour les BPREA bio et conventionnel (ex de la ferme) Formation certificat individuel (ex certiphyto) avec exemple de la ferme.
St Jean Brevelay	Pas de plan Ecophyto, mais passage en AB depuis 2008.		0% phyto d'origine chimique sur l'exploitation et l'IEPL	Bac Pro : - Productions horticoles - Technicien Conseil Vente en Produits de Jardin - Aménagements Paysagers

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan éco antibio

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	<p>C'est un des objectifs du CAP</p> <p>Actuellement de nombreux problèmes de mamites car le bâtiment n'est pas adapté au cheptel = cela correspond à environ 50% de l'utilisation des antibio. (2012/2013 104 cas de mamites)</p> <p>Déjà raisonné sur l'atelier porcs</p>	Conseil Régional de Bretagne	Réduire de 50 % leurs utilisations	<p>Traiter dans les référentiels en BTSA PA , 1ere CGEA SDE et 2de PA sur support bovins et porcs (enseignement de zootechnie et d'économie).</p> <p>Analyse des documents d'élevage (bilans sanitaires, compta. Gestion,...).</p>
Caulnes	<p>Elevage de porcs: Protocole d'essais avec la Coop de Broons sur les aliments 1er et 2ème âge sans antibiotiques avec contrôle de croissance Installation d'une pompe doseuse en 2012 pour plus de précision.</p> <p>Elevage bovin: des marges de progrès sur les traitements antibiotiques. Sélection génétique sur les index fonctionnels (cellules)</p>	<p>Partenariat avec Coop de Broons jusqu'en 2019 pour expérimenter des aliments sans antibio , financement d'une chaîne d'alimentation</p> <p>Partenaire d'un projet CASDAR sur la réduction de l'antibiothérapie (multi-espèces) en 2013 (non retenu) avec la chambre régionale d'agriculture</p>	<p>Réduire les dépenses d'antibiotiques concernant les mammites</p> <p>Arrêt des supplémentations d'aliment porc 1er âge en antibiotiques</p> <p>Mettre en place des règles de biosécurité en porcherie</p>	Bac Pro CGEA SDE : MP51 A : Objectif 5.4 - Présenter et justifier la gestion de la santé en élevage.
Merdrignac	Non concernés			
Quimper	Partenaires dans appel à projet CASDAR CRA Concrètement pas ou peu de références sur la question, notamment en VL et en porcs		Réduire de 50% l'usage des antibio	Peu avec cet affichage à ma connaissance sauf formation élève infirmier avec GDS
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	Non concernés			
Le Rheu	Dans le cadre du réseau ADAGE ; le salarié responsable de l'atelier lait à participer à la formation à l'utilisation des huiles essentielles. Le vétérinaire sanitaire qui suit l'atelier, bien que sensible à l'utilisation des huiles essentielles semble en retrait du fait de la réglementation	ADAGE et vétérinaire sanitaire	En lien avec le vétérinaire sanitaire, essayer de poursuivre sur l'utilisation des huiles essentielles ou l'utilisation de l'homéopathie. Réduction des traitements individuels à base d'antibiotique sur les vaches laitières	
St Aubin du Cormier	Utilisation d'huiles essentielles sur des pathologies respiratoires et digestives Projet Régional réduction des intrants médicamenteux en système laitier (projet déposé)	GEDA 35	Diminution de l'utilisation des produits allopathiques	Traitements réalisés par les élèves de 2 ^{nde} PRO PA A définir

<p>Pontivy</p>	<p>Elevage Poules pondeuses en AB: pas d'utilisation d'antibiotiques ou d'antiparasitaires de synthèse depuis 2005 Elevage de porcs: peu de charges de produits vétérinaires essentiellement des vaccins (2013: 60 € par truie; moyenne autres élevages: 125 € par truie) Elevage bovin: dépenses maîtrisées (2013: 72 € par vache; moyenne : 95 € par vache) Des marges de progrès existent</p>	<p>Partenaire d'un projet CASDAR sur la réduction de l'antibiothérapie (multi-espèces) en 2013 (non retenu) avec la chambre régionale d'agriculture</p>	<p>Intégrer la filière Porc Sans Antibiotique de la COOPERL réduire les dépenses d'antibiotiques concernant les mammites</p>	<p>BTS ACSE / Bac Pro CGEA / Bac techno STAV : Présentation des alternatives aux antibiotiques (exemples : huiles essentielles) avec mise en œuvre sur l'exploitation Valorisation des données et pratiques mises en œuvre sur la ferme</p>
<p>St Jean Brevelay</p>	<p>Non concernés</p>			

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan apiculture

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	C'est un des objectifs du CAP CFPPA : Formation en apiculture ouverte à distance (FOAD) avec TP apiculteurs locaux.	Conseil Régionale de Bretagne Projet de partenariat avec les "ruches de Guingamp" EPLEFPA de Vesoul & Préférence formations	Réduire nos charges et installation de ruches S'ouvrir à une approche agro-économique différente et apprécier la valeur ajoutée sur la biodiversité. Répondre à la demande individuelle.	Idée de PIC pour les BTSA et/ou d'EIE pour les Term CGEA. BPREA
Caulnes	RAS			
Merdrignac	RAS			
Quimper	Accueil de ruches d'apiculteurs pro et amateurs			
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	Ruches présentes sur les 3 sites de l'EPL.	Apiculteurs	Pollinisation, races locales d'abeilles, introduction de miel dans les circuits courts.	2 nd e et filières EAT et EATDD (scolaires) BTSA AP : PIC (Scolaires)
Le Rheu	RAS			
St Aubin du Cormier	RAS			
Pontivy	Présence de 2 ruches sur l'exploitation		Cartographie des SIE sur la ferme et son territoire proche. sensibilisation sur les liens entre agriculture et apiculture (avec professionnels). - Rucher : lieu de formation pour futurs apiculteurs	Bac Techno STAV : Réalisation de diagnostic de surfaces d'intérêt écologique (bordures de parcelles, prairies permanentes) / comparaison avec des prairies temporaires,...
St Jean Brevelay	Réflexion autour de l'implantation de ruches sur les 2 sites de l'exploitation	Contacts avec un apiculteur local	Utilisation pédagogique	Réflexion sur un module EIE

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan ambition bio

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	Un verger conduit en bio, mais non certifié car pas d'intérêt économique	Abbaye de Beauport Syndicat Breton du Cidre CFPPA du Robillard	Valoriser notre cidre Dépasser les 20% réglementaire Actuellement le Projet d'établissement est en construction, mais il devrait comprendre une réflexion autour de la place du bio et des approvisionnement limitant les intermédiaires au sein de la restauration.	EIE Cidre avec les Term. CGEA Module transformation "de la pomme au cidre" avec les 4ième et 3ième EA UCARE du BPREA Utilisation du MAP Bio des 1ere CGEA pour travailler sur le sujet. C'est une UCARE étudiée en BPREA
Caulnes	4,66 ha de vergers conduits en AB depuis 2010.		Développer la valorisation des fruits bio. Chiffre d'affaires 2013 : 1000€.	STAV : M7-1 : le fait alimentaire : Objectif 2 - Présenter les principaux produits agricoles et analyser l'articulation des processus à l'origine d'un produit alimentaire de qualité.
Merdrignac	- Tunnel certifié AB depuis 2009 de 850 m ² (soit 1/3 de la surface totale de production) où sont produits plants de légumes et plantes vivaces ornementales - Lancement en 2014 d'une production maraîchère qui sera conduite dans le cadre d'une agriculture biologique pour la restauration de l'établissement en AB	Maraîchers du territoire	- Développer la production de plants de légumes en AB - Développer la production de légumes sur l'exploitation pour la restauration collective	Bac Pro "Productions horticoles" et "TCVPJ" Dans le cadre de TP, mini-stages, pluri, et le MAP "Signes de qualités"
Quimper	Pas d'AB à ce jour		Conversion partielle à l'AB	
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	Surface de production : - Morlaix 100 % AB - Kerliver 100 % AB - Chateaulin 80 % AB 20 % PBI			- BTSA GPN (scolaires) - Bac STAV (scolaires) - Bac Pro CGEA (Apprentis) - BPREA (Adultes)
Le Rheu	L'ensemble des productions végétales de l'exploitation sont produites en AB. L'atelier vaches laitières livre du lait sous AB depuis le 1er avril 2013. Les agneaux sont produits sous AB	Partenariat sur le pâturage hivernal avec Agrobio35. Participation au groupe bio mis en place par la chambre d'agriculture d'Ille-et-Vilaine	Passer l'atelier porc sous AB Mener des actions de recherche expérimentation avec la chambre d'agriculture	CS Technicien Conseil en AB dans le cadre d'un semestre intitulée « Approche métier » Licence Pro ABCD et CS Technicien Conseil en AB dans le cadre de projets tuteurés 2nde dans le cadre de l'EATDD

St Aubin du Cormier	Conduite de l'exploitation en AB depuis 5 ans	CA 35		Une semaine de stage par élève de production animale sur la conduite des élevages certifiés AB de l'exploitation
Pontivy	18 ha conduits en BIO depuis 2005 Un élevage de poules pondeuses en BIO depuis 2005	Avec le centre de conditionnement OVOGALIA(visites de futurs éleveurs)	Module conduite d'un atelier poules pondeuses en AB module cultures en AB	BPREA : Création d'un atelier maraichage et petits fruits en AB (TP, sensibilisation des autres filières du cfppa à la production et à l'alimentation en AB) pour module maraichage et module petits fruits suivi partiel des céréales en AB BTS ACSE : Module AB avec utilisation de l'atelier poules pondeuses bio en illustration pour certification
St Jean Brevelay	Intégralement BIO depuis 2008 : légumes, fleurs, arbustes...	GAB 56 : réunions avec les maraichers bio du Morbihan + possibilité d'expérimentation	Maintenir l'AB sur l'ensemble des productions. Expérimenter de nouvelles techniques de cultures.	Bac Pro - Productions horticoles - Technicien Conseil Vente en Produits de Jardin - Aménagements Paysagers

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan azote/méthanisation

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	<p>Plan d'épandage de l'exploitation</p> <p>Expérimentation d'une alimentation bovin raisonnée avec l'azote limitant pour contrôler les rejets.</p> <p>CFPPA : projet d'accueil d'une formation suite à une procédure d'alternative judiciaire.</p>	<p>Chambre d'agriculture 22</p> <p>Fournisseur d'aliments</p> <p>DDTM 22</p>	<p>Apprécier à terme l'impact sur la production de lait, la qualité des pâturages et l'environnement de l'exploitation.</p> <p>Proposer une alternative à l'amende et améliorer la prise en compte des contraintes réglementaires au sein des exploitations.</p>	<p>Documentation et données à destination de la pédagogie.</p> <p>Idée de module complémentaire entre les BTSA PA et APV.</p> <p>Agriculteurs ayant été contrôlés et sanctionnés.</p>
Caulnes	<p>Cultures: Consommation d'engrais minéral minimale (2T/an)</p> <p>MAE engagée sur 0 fertilisation (organique et minérale) sur les prairies permanentes en fond de vallée</p>		<p>Méthanisation: Réflexion en cours avec la déchetterie de Caulnes et la coopérative Triskalia</p>	<p>Bac Pro cgea sde : MP51 B : Objectif 3.1 - Identifier et hiérarchiser les moyens d'action sur les états chimiques du milieu dans une situation donnée.</p> <p>STAV TPA: M9 Objectif 3 - Réaliser une analyse comparative de manières de produire, à partir de situations vécues ou observées.</p>
Merdrignac	NON CONCERNE			
Quimper	Projet de petite méthanisation en début d'étude	TRISKALIA	Non fixés à ce jour	
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	NON CONCERNE			
Le Rheu	RAS ????			
St Aubin du Cormier	RAS ???			

<p>Pontivy</p>	<p>Cultures: diminution voire suppression de l'engrais minéral de synthèse: 17 tonnes en 1990, 10 tonnes en 1995, 1 tonne en 2013, 0 en 2014)</p> <p>Méthanisation: Conduite d'une expérimentation dans le cadre d'un CASDAR: intérêts conjugués d'une évacuation rapide des déjections animales et de leur méthanisation</p>	<p>Chambre régionale d'agriculture de Bretagne Université de Bretagne Sud</p>	<p>Construction en 2015 d'une unité grandeur nature de production de gaz avec injection dans le réseau</p> <p>Réalisation de bilans énergétiques après installation de l'unité de métha</p> <p>Proposition de formation sur les métiers liés à la métha</p>	<p>BTS ACSE : Réalisation et interprétation des bilans CORPEN et des minéraux sur l'exploitation Réalisation et interprétation du diagnostic PLANETE de l'exploitation BPREA : Valorisation des données de la ferme sur lien entre élevage et cultures et élaboration de plan de fumure/ bilan azoté, intérêt du compostage sur module agronomie et élevage. Et réflexion sur les économies d'intrants sur alimentation animale avec prairies à base de trèfle et paturage en UC T lait</p>
<p>St Jean Brevelay</p>	<p>Cultures: actuellement, pas de mesures des rejets d'azote.</p>	<p>Contact avec la station d'expérimentation STEPP (Côte d'Armor)</p>	<p>Mesurer les émissions d'azote des cultures dans l'environnement</p>	

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan semences et agriculture durable

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp				
Caulnes				
Merdrignac	- Maintien de la collection nationale de tulipe composée de plus de 800 variétés			
Quimper				
Chateaulin-Morlaix-Kerliver				
Le Rheu	Mise à disposition de surfaces au profit de l'INRA et d'IBB pour la réalisation d'essais sur : - la mise en évidence de variétés de blé noir, - des comparaisons de variété de blé noir, - des essais sur les variétés de blé pays	Partenariat avec l'INRA et IBB		
St Aubin du Cormier				
Pontivy	RAS			
St Jean Brevelay				

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Plan protéines végétales

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	Essai avec Valorex pour du lin et du lupin. C'est un des objectifs du CAP	Valorex, Monsieur DOUABIN	Valider les hypothèse sde recherche Valoriser l'herbe et devenir autonome en énergie et avec la valorisation des prairie réduire la dépendance protéine.	Expérimentation organisée avec les BTSA APV Enseignement d'Agronomie et de zootechnie tous niveaux scolaires et de formations.
Caulnes	Développement des ensilages d'herbes et de légumineuses Mise en place d'une distribution automatique des concentrés pour augmenter l'individualisation.		Réduire les achats de correcteurs azoté (48%MAT) de 30% en 2018 par rapport à 2013. 2013 : 118g /1000L lait vendus 2018 : 80g /1000L lait vendus	Bac Pro cgea sde : MP51 B Objectif 1 - Identifier des systèmes de culture sur une exploitation. Bac Pro CGEA sde : Objectif 2.5 - Mettre en évidence l'adaptation des régimes et des rations dans différentes situations.
Merdrignac	NON CONCERNE			
Quimper	Mise en place de luzerne, de prairies multiespèces. test méteils ensilage et grain test lupin et féverole, soja	CA 29		CGEA : suivi parcelle protéagineux et ACSE: PIC et vistes parcelles
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	NON CONCERNE			
Le Rheu	Recherche d'amélioration de l'autonomie protéique pour l'alimentation du troupeau laitier			
St Aubin du Cormier	Autonomie alimentaire atteinte depuis 5 ans			
Pontivy	Problème essentiel: Manque de surfaces pour mettre en place des cultures riches en protéines valorisables dans l'alimentation des bovins	Partenariat avec Valorex	Projet BPREA : Diagnostic de faisabilité d'utilisation de protéines locales à l'échelle du territoire (module élevage et territoire) sur les ateliers de la ferme	BTS ACSE / Bac Pro CGEA / Bac Techno STAV: Présentation de cultures de légumineuses pour la production de protéines végétales / association des élèves à la mise en place (en partenariat avec Valorex)
St Jean Brevelay	NON CONCERNE			

Projet régional : "enseigner à produire autrement"

Circuits courts

EPLEFPA	Etat des lieux	Partenariats construits	Objectif à terme	Classes concernées et actions pédagogiques construites
Guingamp	RAS			
Caulnes			Livrer 2000L de lait à la cantine après rénovation de la stabulation. Point de vente hebdomadaire tenu par les élèves au lycée (octobre 2014).	STAV M7-1 : le fait alimentaire : les produits destinés à l'alimentation humaine. Seconde G.T :EATDD
Merdrignac	RAS			
Quimper	RAS			
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	Hausse des ventes de produit AB à circuit de proximité. Cantine des lycées Magasin école Foire aux plantes et conférences à proximité	Commerces des secteurs de Châteaulin et de Hanvec Communes Maraichers AMAP Groupement de producteurs locaux de Châteaulin Coopérative BIO-MAS sur l'EA de Suscinio	Intégration dans le territoire Accompagnement de la dynamique locale	BPREA (Adultes) Bac Pro PV (Scolaires) CAPA SMR (Scolaires) BTSA TC (Apprentis)
Le Rheu	Dans le cadre du CAP, il était prévu la valorisation de la production maraîchère en circuits courts. Depuis la rentrée 2014, un marché hebdomadaire a lieu sur le lycée à destination des personnels qui dispose également d'une possibilité de commander des paniers. La cantine du lycée a été le principal débouché de l'atelier maraîchage sur les 4 derniers mois de l'année 2014. Enfin, le lycée adhère au GIE Manger Bio 35 qui fournit les cantines du secteur.	Partenariat avec le GIE Manger Bio 35 pour la livraison de cantines. Membre du groupement de producteurs Fraicheur Bio 35 pour la restauration collective Biocoop.	Répondre à l'appel à projet lancé par le Conseil Régional de Bretagne pour la fourniture de paniers de légumes bio à ses salariés. Fournir 100% du lait utilisé par la cantine. Fournir 25% des légumes frais achetés par la cantine.	
St Aubin du Cormier	Vente directe à la ferme de 6 gros bovins par an. Les produits des ateliers pédagogiques ovins et poulets de chair sont commercialisés uniquement par la vente directe		Maintien prévu de ces actions	MAP circuits court (BAC PRO CGEA) avec étude de cas en Finistère par l'intermédiaire d'un voyage d'étude. Module circuits courts en BPREA. Exploitation du lycée comme support et visites d'exploitations voisines. Mise en place d'une commission alimentation au sein de l'EPL avec des apprenants impliqués. Suivant les années, les MIL et PIC des BTS GPN sont développés autour des circuits courts

Pontivy	Un magasin de vente des produits de l'exploitation depuis décembre 2009 (CA 150 000 € en 2013)	Partenariat avec 15 producteurs locaux	Objectif CA 2014: 200 000 €	BPREA : Visite de producteurs du magasin/ témoignages en BPREA analyse sensorielle des produits du magasin et amélioration du magasin en CS PTC PF
St Jean Brevelay	Vente exclusivement en circuit court : plants de légumes aux producteurs maraichers, fleurs aux communes et écoles. Vente directe aux particuliers.	Partenariat avec le GAB 56 : réflexion autour de la démarche "Manger Bio" : groupement de producteurs pour livraison auprès des cantines scolaire		Bac Pro - Productions horticoles - Technicien Conseil Vente en Produits de Jardin

Le programme régional enseigner à produire autrement des EPLEFPA

L'enseignement agricole public a démarré fin avril une démarche pour élaborer un programme d'actions « enseigner à produire autrement » en s'appuyant sur le réseau des DEA.

Il a mis sur pied un dispositif de personnes ressources à trois niveaux :

1- Dans chaque EPLEFPA, un groupe de travail réunissant le directeur, le directeur adjoint, le DEA et un(e) ou deux référent (es) pédagogique(s).

Les référents pédagogiques sont des enseignants bénéficiant d'un tiers temps, pour les établissements qui en ont un, un enseignant ou un formateur (en CFA ou CFPPA) travaillant déjà en lien avec l'exploitation ou souhaitant le faire.

La liste des référents pédagogiques figure en annexe.

Le groupe de travail est l'unité de base pour l'élaboration du programme et le moteur au niveau de l'EPLEFPA pour élaborer puis mettre en œuvre et évaluer les actions que l'établissement aura décidé d'engager dans le cadre du PREPA.

2- Les référents pédagogiques membres de ces groupes de travail sont en charge d'accompagner les équipes et la direction dans la mise en œuvre des actions. Ils sont les relais au niveau régional.

3- Parmi ces référents pédagogiques, six sont des référents régionaux qui seront les relais au niveau national.

La DRAAF, via le SRFD, anime ce dispositif à trois étages qui doit permettre une diffusion dynamique au sein de toutes les équipes pédagogiques et des personnels d'exploitation.

Deux réunions régionales de travail ont permis de poser le cadre, le programme de travail et la méthodologie pour élaborer le programme d'actions des EPLEFPA :

Le 25 avril, une réunion animée par un directeur adjoint et le SRFD, a rassemblé les DEA et responsables d'ateliers technologiques.

Le 19 mai, une réunion animée par le même binôme, a rassemblé les référents pédagogiques « enseigner à produire autrement » (EAP) des EPLEFPA et des directeurs adjoints.

Ce travail a abouti à l'élaboration de cinq fiches actions, quatre par axe du projet, et une fiche d'actions transversales

1- Contexte régional et présentation du réseau des exploitations des EPLEFPA

1-1 L'enseignement agricole public en Bretagne : un réseau d'établissements maillant le territoire

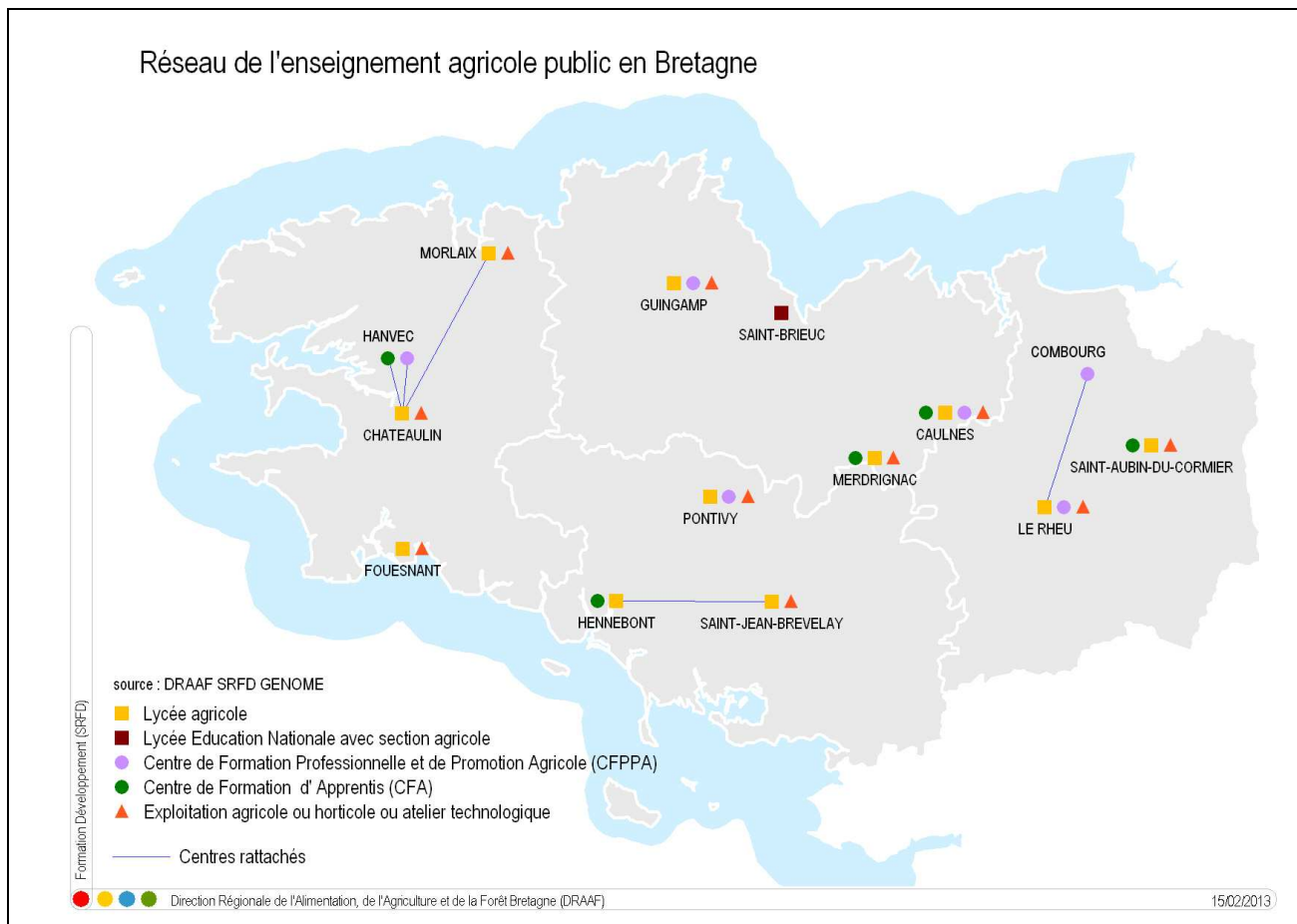
Le réseau de l'enseignement agricole public est composé en Bretagne de 9 établissements publics (EPLEFPA) et d'une section agricole d'un lycée professionnel de l'Education nationale.

Il rassemble :

- 10 lycées professionnels regroupant 3 148 élèves,
- 5 centres de formation par apprentissage formant près de 600 apprentis,
- 6 centres de formation professionnelle et de promotion agricole accueillant 3 759 stagiaires et réalisant 481 888 heures
- 10 exploitations agricoles ou horticoles, un atelier aquacole (à Fouesnant), un centre équestre (à Guingamp) et une halle agroalimentaire (à Pontivy).
- 10 directeurs d'exploitation, dont 3 contractuels.

Voir la plaquette du réseau des exploitations des EPLEFPA en annexe

Réseau de l'enseignement agricole public en Bretagne



Un réseau qui mutualise ses compétences humaines et ses ressources (outils pédagogiques et outils professionnels).

1- 2 En Bretagne, le tissu de recherche-expérimentation-développement agricole est très riche.

- Le réseau des chambres d'agriculture a développé ses propres centres d'expérimentation spécialisés qui sont aujourd'hui pilotés par la Chambre régionale d'agriculture (CRAB). A ces sites s'ajoutent les lieux d'expérimentation des organisations professionnelles ou interprofessionnelles (CTIFL¹³, InterBioBretagne), ceux des instituts techniques agricoles (Arvalis-Institut du végétal, Institut de l'élevage (IDELE), IFIP, ITAVI, STEPP¹⁴), les centres de recherche de l'INRA, de l'IRSTEA et de l'IFREMER associés en UMR¹⁵ avec l'enseignement supérieur Agrocampus Ouest et l'Université de Rennes. L'INRA est fortement représentée en Bretagne, avec 9 installations expérimentales et 6 unités expérimentales aux spécialités diversifiées. L'INRA apporte un appui scientifique aux instituts techniques et aux fermes expérimentales du réseau des Chambres d'agriculture, ainsi qu'à certains établissements d'enseignement technique.

Les liens de l'enseignement agricole technique avec l'enseignement agricole supérieur ne sont pas formalisés et les relations dépendent de la volonté de personnes. Ainsi, Agrocampus Ouest et l'EPLFPA du Rheu n'ont pas signé de convention alors qu'Agrocampus n'a pas d'exploitation et que l'EPLFPA a des classes préparatoires permettant l'accès à Agrocampus.

Au niveau de l'enseignement agricole technique, il existe aujourd'hui en Bretagne 19 exploitations agricoles et horticoles et 3 halles agroalimentaires présentes dans les établissements privés (réseau CNEAP Bretagne) et publics. Le système de production dominant concerne le système agriculture élevage (Lait-Porc), et dans une moindre mesure la production horticole (horticulture ornementale ou maraîchage).

¹³ Centre interprofessionnel des fruits et légumes

¹⁴ Station technique d'expérimentation des plantes en pot de l'institut technique de l'horticulture (Astredhor).

¹⁵ Unité mixte de recherche

1- 3 Les exploitations des EPLEFPA bénéficient d'un appui du Conseil régional

Sur la période 2000-2004, le Conseil régional de Bretagne a mis en œuvre, en partenariat avec la Direction régionale de l'agriculture et de la forêt (DRAF), un plan dit de « refondation » des exploitations des lycées agricoles publics et privés. Ce plan, sur la base de projets présentés par les établissements, s'est traduit par une subvention (de 250 K€) pour la modernisation des bâtiments et équipements et par une subvention de fonctionnement annuelle (335 000 €) répartie sur les vingt exploitations en fonction des effectifs apprenants.

La mise en œuvre de ce plan a stimulé l'élaboration de projets d'exploitation, sur la base d'audits externes, de diagnostics de territoire et de diagnostics agri-environnementaux. Ce travail a dynamisé le réseau des directeurs d'exploitation et a contribué à une différenciation des exploitations agricoles de polyculture élevage, soit par le développement d'ateliers complémentaires aux productions de lait et de porc (volaille bio, transformation fermière...), soit par la différenciation amorcée des ateliers porcins (allant de la production conventionnelle sur caillebotis à la production sur paille en Label Rouge). Elle a accompagné la réflexion et l'action pour une évolution des systèmes vers une agriculture plus durable.

Dans le cadre de sa politique agricole et pour définir une nouvelle contractualisation avec les lycées agricoles après les plans de refondation arrivés à échéance, le Conseil régional a mis en place, dès 2012, sur les exploitations agricoles des établissements d'enseignement, un contrat d'autonomie et de progrès (CAP), présenté précédemment (page 2). Cette mesure a été l'objet de la proposition n°49 de la Nouvelle Alliance agricole, votée à une large majorité en 2011 par les élus du Conseil régional.

1- 4 Le réseau des exploitations des EPLEFPA en 2014

Aujourd'hui, les exploitations des EPLEFPA, du fait de la décentralisation et du transfert des biens immobiliers de l'Etat aux Régions sont sollicitées pour la mise en œuvre de politiques publiques régionales, qui se superposent aux politiques publiques de l'Etat et à celles de l'EPLFPA liées à son autonomie.

Ce « fait régional » déterminant pour les orientations des exploitations est renforcé par l'organisation de plus en plus régionalisée des Chambres d'agriculture, et par le rôle de la DRAAF qui coordonne les DDTM¹⁶ et les DDPP¹⁷.

Le réseau comprend :

6 exploitations de polyculture-élevage, sur des surfaces de 53 à 100 hectares, dont 5 exploitations spécialisées en production laitière et production porcine (Naisseur-engraisseur avec 85 truies en moyenne). Elles ont toutes un atelier de diversification : œufs (Pontivy), volaille de chair (Fouesnant), cidre et jus de pomme (Guingamp), fruits (Caulnes) et maraîchage (Le Rheu), et 1 exploitation spécialisée en production de viande bovine (Saint Aubin du Cormier).

4 exploitations horticoles, dont une exploitation spécialisée en maraîchage bio (Morlaix) et 3 exploitations horticoles ornementales (Châteaulin, Merdrignac et Saint Jean Brevelay). Ces 3 exploitations ont développé des productions de plants de légumes bio et/ou une activité de travaux paysagers.

Les 4 exploitations horticoles en plus de l'exploitation du Rheu constituent le réseau **HortiBio**.

Les choix d'orientation de production des exploitations et les actions menées par les EPLEFPA ont été inscrits en 2001 dans les objectifs de la Charte pour le développement pérenne de l'agriculture et de l'agroalimentaire, incluant la reconquête de la qualité de l'eau, et plus récemment dans les plans découlant du programme « Objectifs Terre 2020 » issu du Grenelle de l'environnement (Plan agriculture biologique, plan Ecophyto 2018, plan de performance énergétique, Stratégie nationale pour la biodiversité, et développement des circuits courts) et dans le programme national de l'alimentation.

¹⁶ Direction départementale des territoires et de la mer

¹⁷ Direction départementale de la protection des populations

Le réseau des exploitations des EPLEFPA s'appuie sur une animation régionale réalisée par le SRFD (chargée de mission ADT-DEI) en lien avec les autres services de la DRAAF.

Des réunions régulières (6 réunions par an) permettent aux directeurs d'exploitation (DEA) de partager et d'échanger leurs pratiques et leurs résultats technico-économiques, de réfléchir à une meilleure implication des équipes pédagogiques sur les activités des exploitations et de communiquer sur leurs projets d'expérimentation-développement. Ils définissent aussi des stratégies communes ou élaborent des projets collectifs. Des échanges techniques entre salariés ont également lieu notamment pour l'élevage porcin et sur la production horticole.

Le SRFD fait le lien avec les autres services de la DRAAF (Service d'économie agricole, service de l'alimentation, service de l'eau environnement et territoire, service statistique), avec les services d'économie agricole des DDTM et les autres réseaux régionaux présents dans les EPLEFPA (CFA-CFPPA, Culture, Agriculture et Développement Durable, secrétaires généraux...) et avec le service recherche de la CRAB. Il effectue une veille et un appui sur les appels à projets pour mobiliser des dispositifs et financements (RMT, CASDAR, FEADER, Réseau rural, ingénieur chef de projet ou 1/3 temps, Biodivéa, Ecophyto, PNA, dispositifs régionaux...), il réalise un appui d'ingénierie de projet comprenant l'ingénierie financière lorsque le projet est commun à plusieurs EPLEFPA.

Il existe actuellement une convention de partenariats entre le CREPA¹⁸ et Agrocampus Ouest signée en 2009, et une convention cadre régionale entre la DRAAF et la Chambre Régionale d'agriculture de Bretagne, le CREPA, l'UNREP¹⁹, le CNEAP²⁰ Bretagne et la FRMFR²¹ signée en février 2012.

Le système national d'appui (SNA) est également sollicité pour le montage de projets particuliers, à titre d'expertise ou pour le développement de démarches-actions. On peut citer :

- L'établissement d'Agrocampus Ouest pour un travail sur la valorisation pédagogique des exploitations et pour la mise en œuvre de Biodivea,
- Les animateurs thématiques Agriculture Biologique, Horti-Paysage, Energie, Biodiversité, Alimentation, Aquaculture... qui ont été mobilisés à plusieurs reprises.

2- Les exploitations contribuent à la mission Développement-Expérimentation-Innovation

Globalement les directeurs d'exploitation des EPLEFPA et les enseignants sont intéressés et volontaires sur cette mission qui trouve son terrain d'application dans les exploitations des établissements. La dynamique créée favorise le rapprochement avec les partenaires de la recherche et du développement, les OPA²² et aussi avec les collectivités locales. Cependant, le manque de temps des personnels est le facteur limitant principal au développement de projets.

2-1 Mise en œuvre de la circulaire « Emergence » (DGER/SDRIDCI/C2008-2009) de juin 2008 dans le cadre du programme Objectif Terre 2020.

Plan Ecophyto 2018 et Bas intrants

- Développement d'**itinéraires techniques à Bas intrants** et de techniques alternatives de désherbage. Partenariat avec le SRAL²³ à la DRAAF, l'INRA et la Chambre d'agriculture.
- Engagement des exploitations du Rheu et de Fouesnant dans l'expérimentation nationale animée par le réseau agronomie **dans le cadre du plan Ecophyto action 16** sur 3 ans.
- Engagement de l'exploitation du Rheu dans le programme **CASDAR système laitier et environnement** (suivi des intrants sur les flux NPK liés à l'élevage laitier sur 6 parcelles) avec l'institut de l'élevage dans le cadre du réseau des fermes références.

¹⁸ Complexe régional des établissements publics agricoles

¹⁹ Union nationale rurale d'éducation et promotion

²⁰ Conseil national de l'enseignement agricole privé

²¹ Fédération régionale des maisons familiales rurales

²² Organisation professionnelle agricole

²³ Service régional de l'alimentation

- **réseau FERME dans le cadre du plan Ecophyto action 14** : Participation des exploitations du Rheu, de Fouesnant et de Caulnes au réseau porté par la Chambre régionale.
- d'agriculture de Bretagne. Participation de l'exploitation de Guingamp au réseau porté par le CEDAPA²⁴.
- **Formation régionale d'enseignants**, formateurs et DEA organisée par le SRFD et le SRAL en lien avec l'INRA et la Chambre régionale d'agriculture (CRAB).
- Développement d'**expérimentations en productions horticoles** sur des produits de **traitement** en lien avec le poste de chef de projet basé, alors, à Morlaix.

Plan de performance énergétique

- Projet d'une plate-forme de **méthanisation** (valorisation des déchets de l'exploitation et des déchets industriels IAA locaux) et production de gaz (liens avec le tiers-temps ingénieur à Pontivy). Partenariat avec Université de Bretagne Sud, la CRAB. Lien avec le chef de projet de Pontivy sur la période 2006-2009, et actuellement avec un tiers temps.
- Projet **CASDAR méthanisation** porté par la CRAB avec mise en place de pilotes de méthanisation sur l'exploitation de Pontivy.
- Mise en culture de **miscanthus** en vue de chauffer les serres du lycée de Saint Jean de Brevelay
- Travail sur **la filière bois** : plan d'aménagement bocager de l'exploitation, valorisation de la ressource en bois, installation d'une chaudière à bois en prévision, formations courtes à destination des agriculteurs (EPLEFPA de Caulnes en lien avec le Pays de Dinan et la municipalité de Caulnes) . Lien avec l'ingénieur 1/3 temps de Caulnes.

Plan Agriculture Biologique

- 4 exploitations sont en **Conversion totale au Bio** (Saint Jean Brevelay, Saint Aubin, Le Rheu, Morlaix), 4 exploitations en conversion Bio partielle (Pontivy, Caulnes, Merdrignac et Chateaulin) . La gamme des produits bio est variée : viande bovine, légumes, plantes ornementales, aromatiques, pépinière, œufs et fruits, lait et porc.
- Projet de **création d'une pépinière d'entreprises** sur le site de l'exploitation du Rheu pour un ou deux stagiaires sortant de BPREA maraîchage Bio du CFPPA, en collaboration avec une coopérative d'activités.
- **Développement de la production de plants de légumes bio** par le réseau des exploitations ayant une activité de production horticole pour les maraîchers de proximité (EPL de Morlaix, de Chateaulin, Merdrignac, et Saint Jean-Brevelay). Ingénieur chef de projet pour le réseau des 5 établissements cités basé à Morlaix, dont la mission s'est achevée.
- Développement de **la part d'aliments bio** dans les services de restauration des EPLEFPA notamment en provenance des exploitations des EPLEFPA du Rheu, de Merdrignac, et de Chateaulin-Morlaix-Kerliver..
- Développement des **expérimentations** sur les légumes Bio en lien avec le poste de chef de projet basé à Morlaix.

Biodiversité

- Développement d'**outils et des méthodes d'évaluation** de la biodiversité ordinaire sur les parcelles des exploitations à destination des conseillers agricoles (participation des exploitations de Saint Aubin du Cormier, de Brehoulou et Morlaix au projet **CASDAR IBIS**) partenariat avec Agrocampus Ouest. Test des outils élaborés dans le cadre du CASDAR IBIS et regards croisés par des étudiants de BTSA GPN de Saint Aubin et de BTSA ACSE de Brehoulou.

²⁴ Centre d'étude pour un développement agricole plus autonome
Programme Régional Enseigner à Produire Autrement – PREPA Bretagne

- 2 projets « mesures pour la **préservation des espèces protégées** » (Suivi des populations d'amphibiens, suivi biologique des chauves souris) dans les EPLEFPA de Saint Aubin du Cormier et du Rheu.
- Participation au réseau national d'observation et de formation sur les **apiformes** des EPLEFPA de Merdrignac et de Saint Jean Brevelay.
- **Projet Biodivea** porté par l'EPLEFPA de Saint Aubin du Cormier en partenariat avec les EPLEFPA de Fouesnant et de Chateaulin-Morlaix-Kerliver (site de Morlaix).
- Réouverture de milieu naturel abandonné et entretien de zone humide de manière extensive en zone côtière et sauvegarde race nantaise (partenariat avec Conservatoire du littoral) à Fouesnant.
- Convention CPIE²⁵, Chambre d'agriculture d'Ille et Vilaine et EPLEFPA du Rheu sur la **mise en réseau des acteurs de la biodiversité** sur le territoire.
- Travail en réseau des EPLEFPA sur l'élaboration des diagnostics biodiversité de chaque site (lien avec Trames verte et bleue et les PLU²⁶) en partenariat avec Agrocampus Ouest, Université Rennes 1 et la DREAL.
- Préservation de la collection nationale de tulipes de l'INRA transférée sur le site de l'EPLEFPA de Merdrignac en lien avec le tiers temps de l'établissement en partenariat avec ASTREDHOR²⁷ (CASDAR).

Alimentation - Développement des circuits courts

- Valorisation des produits agricoles des exploitations (transformés ou pas) par la **vente directe** sur chaque site
- Ouverture d'un **magasin collectif de producteurs** sur le site de l'exploitation de l'EPLEFPA de Pontivy.
- Valorisation des produits de l'exploitation dans les services de restauration collective des EPLEFPA Chateaulin-Morlaix-Kerliver, Pontivy, Saint Aubin, Merdrignac et Le Rheu.
- Travail dans le cadre du Réseau rural sur le développement des circuits courts dans le territoire en particulier dans les villes moyennes. Participation à un projet Intereg avec le Conseil Général des Côtes d'Armor sur ce thème. Lien avec le tiers-temps basé au lycée de Saint Brieuc.

Les EPLEFPA communiquent à l'interne l'innovation :

Au Rheu et à Chateaulin – Morlaix, le cuisinier du lycée utilise les légumes bio de l'exploitation et fait la promotion des produits de l'exploitation lors du passage des élèves à la cantine.

Au Rheu, les enseignants techniques et les formateurs sont impliqués dans les actions d'innovation et le DEA intervient dans la formation sur des thématiques spécifiques en lien avec l'innovation sur l'exploitation l'innovation.

Pour autant, la diffusion de l'innovation, même à l'interne, est insuffisante. Elle demande du temps, parfois confiée à un tiers temps. Cette mission est exigeante et s'ajoute aux missions dévolues au DEA. La crédibilité de l'exploitation en est une condition nécessaire.

Une des préoccupations de la Région pour les jeunes est aussi de leur garantir une restauration collective de qualité et une alimentation diversifiée. Ainsi, elle poursuit depuis 2009 un programme d'introduction de produits issus de l'agriculture biologique et locale dans la restauration collective qui vise à renforcer les partenariats locaux existants et à pousser les réflexions autour des groupements d'achat des lycées. En 2012/2013, 46 établissements étaient inscrits dans ce programme dont plusieurs EPLEFPA. Désormais, l'ensemble des lycées publics est impliqué dans la démarche avec une approche territoriale.

²⁵ Centre permanent d'initiatives pour l'environnement

²⁶ Plan local d'urbanisme

²⁷ Institut technique de l'horticulture

Autres projets liés à la préservation de l'eau

- Développement d'un pôle aquaculture au niveau de l'EPLEFPA de Fouesnant (colloques, expérimentations, interface profession-consommateurs...). Lien avec le tiers temps et chef de projet sur site.
- Travail sur la problématique des algues vertes : EPLEFPA de Guingamp et EPLEFPA de Fouesnant.
- Réalisation d'un simulateur pédagogique de flux environnementaux d'élevage porcin dans le cadre du RMT système d'élevage et environnement. Le jeu est actuellement diffusé par Educagri.

2-2 Les EPLEFPA de Bretagne sont engagés dans des Réseaux Mixtes Technologiques (RMT)

(Pour la plupart via le CREPA - Complexe Régional des Etablissements Publics Agricoles)
L'engagement dans les projets au nom collectif du CREPA permet à la fois de limiter l'investissement en temps et de faire évoluer la participation de chacun des EPLEFPA.

a-RMT Systèmes de production animale et environnement

Implication à l'initiative d'Hélène Clément, chef de projet de partenariats de Guingamp

Porteur : IFIP

Partenaires : Institut de l'Élevage, ITAVI, CETIOM, INRA (8 unités dont Rennes), Chambres régionales d'agriculture de Bretagne et de Pays de la Loire, Agrocampus Ouest, CREPA.

En lien également avec :

- Le programme de mesures de gaz à effets de serres avec participation de plusieurs EPLEFPA de Bretagne : Pontivy, Caulnes, Le Rheu, Fouesnant et Guingamp.
- Le projet CASDAR litière porté par ITAVI en lien avec les EPLEFPA de Fouesnant, Guingamp et Pontivy, (projet accepté en 2009).
- Le projet CASDAR méthanisation porté par la Chambre régionale d'agriculture de Bretagne en lien avec l'EPLEFPA de Pontivy (projet accepté en 2009).
- La réponse à l'appel à projet PPE méthanisation de l'EPLEFPA de Pontivy.
- Un partenariat avec l'ITAVI pour l'éco-construction d'un poulailler et la rénovation du poulailler de l'EPLEFPA de Fouesnant.
- Travail sur l'aquaculture de l'EPLEFPA de Fouesnant avec l'ITAVI. Lien avec Chef de projet de partenariats basé à Brehoulou
- Elaboration de 2 ouvrages à destination des enseignants du technique (édition Educagri-QUAE).
- Projet de simulateur pédagogique sur les effets de la conduite d'élevage en production porcine sur les flux environnementaux.
- Formation interrégionale sur les gaz à effet de serre pour les enseignants techniques et les conseillers agricoles en 2010.

b- RMT Biodiversité fonctionnelle (ce RMT n'a pas obtenu sa reconduction)

Porteur : ACTA

Partenaires : ARVALIS, ASTREDHOR, CETIOM, CTIFL, IE, ITAB, Agrocampus Ouest (...), EPLEFPA de Saint Aubin du Cormier.

c- RMT Développement de l'agriculture biologique (DEVAB)

Porteur : ACTA

Partenaires : APCA, INRA, ITAB, CRAB, ARVALIS, CETIOM, CTIFL, IBB²⁸, FORMABIO, (...), EPLEFPA du Rheu et de Morlaix.

En lien également avec :

- Le projet CASDAR RefAB porté par la Chambre régionale des Pays de la Loire, en lien avec les EPLEFPA du Rheu, Morlaix (projet accepté en 2009).
- Le projet CASDAR valorisation viande poules pondeuses porté par ITAVI en lien avec l'EPLEFPA de Pontivy et le CEZ de Rambouillet (projet déposé mais non retenu en 2009).

²⁸ Inter Bio Bretagne
Programme Régional Enseigner à Produire Autrement – PREPA Bretagne

- Le chef de projet IAE Xavier Dumas (EPLEFPA de Chateaulin-Morlaix-Kerliver, Chateaulin, Merdrignac, Saint Jean Brevelay et Le Rheu) sur la période 2009-2012

d- RMT Bien être animal

Porteur : Institut de l'élevage

Partenaires : ITAVI, IFIP, Chambres régionales d'agriculture des Pays-de-la-Loire et de Bretagne, AFSSA, EPLEFPA de Périgueux, EPLEFPA du Rheu, Avipôle FDormation, CEZ de Rambouillet, AgroParisTech, Enesad, ENV Nantes, Chambres départementales d'agriculture 12 et 19.

Bilan sur l'implication des EPLEFPA dans les RMT

L'intérêt principal des RMT pour l'enseignement agricole technique est de lier des partenariats diversifiés pour un investissement en temps limité. L'enjeu est en réalité de conforter la présence de l'enseignement technique dans les circuits d'établissements de références (instituts techniques, instituts de recherche, enseignement supérieur) par la valorisation des exploitations et ateliers technologiques présents dans les EPLEFPA et de bénéficier des résultats de la recherche pour alimenter le transfert vers les apprenants (en « circuit courts »). L'intérêt financier pour les établissements est inexistant.

Les bénéfices de cette meilleure connaissance des thématiques de recherche et des acteurs des instituts techniques ou centres de recherche sont multiples : mise en place de formations techniques à destination des enseignants ou directeurs d'exploitation, proposition de sujets de stage pour les élèves de BTS, édition d'ouvrages de vulgarisation scientifique à destination des enseignants, participation des EPLEFPA à la mise en œuvre de projets CASDAR ou d'expérimentations plus ponctuelles. De façon plus indirecte, la dynamique portée par les RMT stimule les équipes des EPLEFPA dans leur mission de recherche-développement, et fortifie le projet régional des exploitations dans une dimension collective.

Néanmoins, il faut souligner que la reconnaissance de la place de l'enseignement agricole technique et sa légitimité sur la mission de développement, d'expérimentation et d'innovation reste à conforter auprès de la Chambre régionale d'agriculture, des instituts de recherche et de l'enseignement supérieur agricole. Le partenariat avec les EPLEFPA « obligatoire » dans les RMT ou les projets CASDAR est un levier intéressant

Les moyens gérés par la DGER et dévolus à cette mission (tiers-temps d'enseignants, postes de chefs de projets de partenariats) ont montré qu'ils étaient des leviers indispensables à sa mise en œuvre. On peut regretter cependant qu'ils restent encore insuffisants (en comparaison pour la DGH en Bretagne : 1 800 h pour la mission DEI, 5 800 h pour l'animation faite par les enseignants d'ESC et 2 500 h pour l'UNSS).

3- Priorités du réseau régional des exploitations

3-1 Dans le cadre du projet régional de l'enseignement agricole public (PREAP)

L'élaboration du PREAP 2013-2016, présenté en annexe, a été l'opportunité pour les EPLEFPA de réaffirmer le rôle central de l'exploitation au sein de l'établissement en souhaitant le consolider.

De cet objectif découlent 3 actions :

Action 13 : Multiplier les échanges au sein de l'EPLEFPA et entre EPLEFPA, en s'appuyant sur les exploitations agricoles et ateliers technologiques (échanges pédagogiques, données technico économiques).

Action 14 : Poursuivre la modernisation des outils pour affirmer le caractère professionnel des exploitations agricoles des EPLEFPA.

Valoriser les actions déjà conduites et développer les innovations au sein des exploitations agricoles en matière d'agro-écologie

Action 15 : Développer l'approvisionnement de la restauration collective des établissements par les circuits de proximité, notamment en valorisant les productions des exploitations agricoles des EPLEFPA.

3-2 Dans le cadre du PREPA

Si le CAP avec le Conseil régional permet la modernisation des outils de production et leur valorisation pédagogique, le PREPA est une opportunité pour :

- Valoriser les initiatives et orientations déjà prises qui s'intègrent parfaitement dans le programme national agro-écologique,
 - Favoriser l'accès à l'exploitation et à ses données technico économiques, à des fins pédagogiques,
 - Renforcer et exploiter davantage la complémentarité entre exploitations des EPLEFPA,
 - Développer les échanges entre centres, entre sites et entre EPLEFPA,
 - Mettre en avant et apprécier la dimension sociale de l'exploitation
- Il s'agit d'abord de poursuivre l'engagement des exploitations des EPLEFPA dans le cadre du programme régional enseigner à produire autrement, en lien avec les équipes pédagogiques.
- Puis, de contribuer activement et lisiblement à la mise en œuvre du projet agro-écologique, en lien avec les services déconcentrés de l'Etat, la profession agricole et les collectivités locales (plans du programme national agro-écologique).
- L'ambition du réseau des exploitations le porte à vouloir être reconnu comme acteur du transfert des innovations par les partenaires de la recherche et du développement (Enseignement supérieur, centres de recherche, CRAB, organismes de développement ...) à travers la mise en œuvre de projets d'expérimentation. Cette reconnaissance sera à formaliser par une convention cadre et des conventions projets.
- Enfin, le rôle des exploitations des EPLEFPA est aussi de prendre une part active et reconnue d'animation du territoire, notamment dans le dialogue Agriculture et Société

Le programme régional enseigner à produire autrement des EPLEFPA

Les travaux des groupes et du réseau des DEA ont abouti à l'élaboration de cinq fiches actions déclinant, pour chacune de 4 d'entre elles, un axe du PREPA, et pour la cinquième, des actions transversales.

1- Evolution des pratiques agronomiques

2- Améliorer l'autonomie alimentaire

3- Améliorer l'autonomie énergétique des exploitations

4- Développement qualitatif de l'emploi, amélioration de l'organisation et des conditions de travail

5- Actions transversales :

5-1 Optimiser et valoriser l'utilisation pédagogique des exploitations

5-2 Expérimentation démonstration : développer les liens avec la recherche, le développement, le territoire, et en faire une utilisation pédagogique

5-3 Développer un centre de ressources pour favoriser le partage et la diffusion à l'intérieur des établissements et au niveau régional

5-4 Accompagner et former les enseignants, DEA et salariés d'exploitation

5-5 Gouvernance et pilotage du PREPA.

Contexte :

La poursuite des efforts des professionnels agricoles pour la reconquête de la qualité de l'eau, la lutte contre l'érosion et la baisse de fertilité des sols ainsi que le maintien de la biodiversité sont autant d'enjeux pour la région Bretagne où l'activité économique liée à l'élevage est très conséquente. .

Dans ce contexte, l'évolution des pratiques agronomiques doit non seulement répondre aux problématiques environnementales mais aussi contribuer à l'amélioration de la rentabilité économique des exploitations agricoles.

Les exploitations des lycées agricoles publics bretons sont représentatives de la diversité des secteurs de production (polyculture-élevage, élevage bovin allaitant, porcs et volailles hors-sol, maraîchage, horticulture) et des modes de production (conventionnels et agriculture biologique).

Dans le cadre du PREPA²⁹, chacune des exploitations, en cohérence avec son système de production, s'engage à faire évoluer ses pratiques agronomiques, que ce soit au niveau de la réduction d'emploi des produits phytosanitaires, d'optimisation de la fertilisation organique et minérale ou de la lutte contre l'érosion des sols.

Enjeux et objectifs recherchés :

- Réduire l'utilisation des produits phytosanitaires
- Réduire l'utilisation d'engrais chimiques, valoriser les effluents d'élevages organiques
- Accompagner les exploitations en Agriculture Biologique
- Développer l'utilisation des couverts végétaux (implantation et valorisation)

Actions déjà conduites :

- Adhésion aux réseaux Ecophyto locaux (actions 16 et 14) pour les exploitations de Brehoulou, le Rheu, Caulnes, Pontivy et Kernilien. Réduction de l'IFT³⁰ de 50% par rapport à l'IFT de référence (rotation des cultures, démonstration de désherbage mécanique).
- Contractualisation depuis 2009 de Mesures Agro-Environnementales (MAE) sur la réduction des IFT, l'implantation et l'entretien des linéaires de haies, la réduction ou l'arrêt de la fertilisation minérale.
- Conversion Agriculture Biologique pour les exploitations de Suscinio à Morlaix, Kerliver, Chateaulin et Merdrignac (maraîchage et Horticulture), Le Rheu (maraîchage, lait et porc), Saint Aubin du Cormier (viande bovine et ovine), Pontivy (œufs), Caulnes et Kernilien à Guingamp (vergers bio).
- Adhésion au réseau Biodivéa (Bréhoulou, Saint Aubin du Cormier), comptage de faune et de flore, accueil de ruches (Suscinio, Merdrignac, Bréhoulou, Kernilien).
- Compostage des effluents et arrêt de la fertilisation minérale (Pontivy).

Actions envisagées :

- Implantation de légumineuses dans les rotations (luzerne, lupin, féverole, prairies multi-espèces, méteils).
- Valorisation des couverts végétaux dans l'alimentation des troupeaux.
- Implantation de semis sous couvert végétal.
- Maintien d'IFT à -50% par rapport à l'IFT de référence. Travail en réseau avec débats et démonstration de matériels innovants.
- Mise en place de plan d'implantation et d'exploitation des haies bocagères.

Indicateurs de suivi et moyens:

- Calcul de l'IFT global des exploitations en production conventionnelle.
- Relevé de faune et flore (auxiliaires, adventices, oiseaux, vie du sol....).
- Calcul des flux d'azote et phosphore.
- Evolution des marges brutes/ha.

²⁹ Programme régional enseigner à produire autrement

³⁰ Indice de fréquence des traitements

Contexte :

Dans le cadre du PREPA, l'axe n°2 propose une amélioration de l'autonomie alimentaire des élevages notamment protéinique. La Bretagne, zone d'élevage intensif comprenant de nombreuses ZES31 connaît une augmentation sensible du prix du foncier. Parallèlement, il est nécessaire de conforter ou augmenter le revenu des agriculteurs et la rentabilité des exploitations agricoles. Plus d'une exploitation sur deux en Bretagne compte un élevage dit hors sol pour rentabiliser les investissements réalisés. La Bretagne importe principalement du maïs mais aussi du soja (2,1 millions de tonnes) pour combler le déficit structurel de terres cultivables et pour assurer la production d'environ 15 millions de porcs, 580 000 tonnes de volailles et 5,2 millions de tonnes de lait.

Ensemble, des professionnels de l'agriculture et acteurs de l'enseignement agricole bretons se propose d'étudier des modifications des systèmes de production pour réduire leurs traces écologiques et assurer la pérennité des exploitations. Ceci passe par une modification des pratiques agricoles et de l'enseignement de nouvelles méthodes de production.

Enjeux et objectifs :

Les enjeux sont multiples et essentiels à la poursuite d'une activité agricole économiquement viable et respectueuse de l'environnement. La « désintensification » permettant la recherche de l'autonomie énergétique et protéinique forme l'un des axes retenus. L'enjeu n'est pas de supprimer l'élevage hors sol de Bretagne mais de limiter le déficit de production d'aliments du bétail par différentes approches et évolutions des systèmes de production.

Actions déjà conduites :

Les exploitations des EPLEFPA bretons ont mené les actions suivantes sur les ateliers ruminants.

1- L'autonomie fourragère est atteinte pour la majorité des ateliers. La dépendance protéinique associée à la production de maïs ensilage est un axe de travail essentiel.

2- La modification de la sole culturale et l'introduction de prairies fourragères multi espèces permet aux ateliers de se rapprocher de l'autonomie fourragère.

3- La « maximisation » du pâturage est un axe majeur de progrès, permettant la valorisation d'un fourrage de qualité, équilibré et bon marché. L'allongement de la période de pâturage est une action menée par la majorité des élevages de ruminants. Des essais de pâturage hivernal sont conduits (avec des temps réduits quotidiens) afin de valoriser au mieux les prairies. La mise en place de betteraves fourragères pâturées en fin d'été/début d'automne permet de pallier le manque de productivité des prairies à cette période, avec une influence qui semble très positive sur les taux butyreux et protéique du lait.

4- Des actions sont menées pour produire des fourrages de qualité à partir de prairies. De nombreuses prairies multi espèces ont été semées dans le but de produire des fourrages pâturés ou stockés de bonne qualité et équilibrés en terme d'énergie et de protéine. La mise en place de dérobées multi espèces récoltées au printemps vont également dans ce sens et augmentent la productivité unitaire du foncier, permettant la sécurisation du système fourrager.

5- Des luzernières ont été implantées dans le but de combler le déficit protéique du territoire.

6- La valorisation maximale des correcteurs azotés est recherchée par toutes les exploitations, avec comme objectif la réduction à terme de leur importance dans les rations.

7- Une exploitation allaitante a choisi la « désintensification », en système bio, permettant d'atteindre l'autonomie alimentaire totale (énergétique et protéique).

31 Zone en excédent structurel en azote, réformées et remplacées par des zones d'actions renforcées (ZAR) ; voir arrêté du 5^{ème} programme Directive nitrates du 14 mars 2014.

8- Systèmes de culture

- Mise en place d'essais de production de protéagineux (pois, lin) avec la société VALOREX afin de présenter à la profession des résultats locaux sur l'introduction de ces cultures dans la rotation.(faisabilité et résultats techniques).

Actions envisagées :

Mise en place de mélanges céréaliers innovants à base de féverole et autres protéagineux cette année afin de renforcer l'autonomie des systèmes fourragers et d'améliorer l'autonomie protéique.

L'autonomie alimentaire est garantie par les stocks fourragers. Un effort permanent est mené sur l'amélioration de la conduite du pâturage des bovins, afin de diminuer le coût du système fourrager. L'allongement de la durée de retour sur parcelles, la précocité des prairies, la recherche des espèces et variétés les mieux adaptées sont deux axes de travail des EPLEFPA.

Mise en place de plans d'optimisation de la distribution des correcteurs azotés afin de diminuer la dépendance protéique.

Plus-value attendue :

1- Technique et économique

La mise en place de toutes les actions en cours ou envisagées vise à apporter une meilleure valorisation des systèmes de production et des gains économiques et environnementaux quantifiables. Ces actions doivent permettre d'améliorer l'efficacité économique des exploitations et de réduire leur dépendance. En conséquence, le bilan carbone doit être amélioré.

2- « Pédagogique » :

L'enseignement agricole public est porteur de ces pratiques agricoles. Par son action au sein des exploitations agricoles, il joue un rôle de démonstration et de diffusion de pratiques. Il peut contribuer à l'apport de références techniques et économiques. Il peut ainsi apporter la démonstration que des modalités différentes et plurielles de production sont possibles sur le territoire breton.

3- Sociale :

Le gain d'autonomie alimentaire des exploitations a un effet direct sur le territoire. La production locale de céréales et fourrages riches en protéines permet aux exploitations de renforcer l'autonomie des territoires en terme d'approvisionnement et ainsi envisager des systèmes de production plus durables.

La diminution de la dépendance des exploitations est aussi vécue, par ceux qui y travaillent, comme une amélioration des conditions de travail tout en ayant la sensation d'un travail plus accompli.

Le renforcement du lien à la terre est également un facteur de valorisation du travail pour le personnel des exploitations.

Dispositif Régional :

Le Conseil régional de Bretagne a lancé un appel à projets destiné aux exploitations agricoles des lycées agricoles visant à élaborer un Contrat d'Autonomie et de Progrès (CAP). L'objectif est de préparer l'avenir des exploitations en plaçant la question de l'autonomie au cœur de l'outil pédagogique.

Ce dispositif comporte un système d'indicateurs de suivi et d'évaluation des progrès attendus pour chaque exploitation sur une durée de cinq ans.

Dans ce cadre ; toutes les exploitations des EPLEFPA ont mené et mènent des actions avec l'objectif d'améliorer l'autonomie alimentaire.

Calendrier et indicateurs de suivi :

Dans le cadre du Contrat d'Autonomie et de Progrès, des objectifs sont fixés à échéance de cinq ans. Les indicateurs de suivi sont mis en place dès la rédaction du contrat et validés au sein de l'EPLFPA puis par les équipes du Conseil régional. Une évaluation finale est prévue au terme de ce contrat.

Contexte :

La Bretagne est très dépendante sur le plan énergétique, il convient donc de réduire les consommations énergétiques des exploitations et de produire de l'énergie à partir d'éléments renouvelables. Par leurs modes de production et de commercialisation, les exploitations ont aussi les leviers pour diminuer les impacts environnementaux liés à l'utilisation d'intrants nécessitant des énergies fossiles pour leur élaboration.

Enjeux :

Diversification des activités économiques des exploitations.
Réduction des charges de fonctionnement des exploitations.
Diminution des gaz à effet de serre.

Actions déjà conduites :

- 1- Installations de panneaux photovoltaïques au sein de l'EPLEFPA de Bréhoulou, à Fouesnant.
- 2- Installations de pré refroidisseurs à lait sur les tanks pour diminuer les consommations électriques.
- 3- Installations d'échangeurs d'air dans les bâtiments d'élevage (Caulnes, Bréhoulou).
- 4- Développement des circuits courts (magasin de producteurs locaux, vente directe aux professionnels et aux particuliers, fourniture de produits pour le service de restauration des EPL, participation à des marchés...).
- 5- Réduction des intrants (engrais et produits phytosanitaires) pour les cultures.
- 6- Mises en place de prairies associant graminées et légumineuses.
- 7- Compostage des déjections animales pour réduire l'utilisation des engrais chimiques/.
- 8- Techniques culturales simplifiées pour certaines cultures (prairies).

Actions envisagées :

- 1- Construction d'une station de méthanisation à Pontivy à partir de déchets du territoire pour produire du gaz qui sera injecté dans le réseau.
- 2- Installation de chaudière bois pour l'exploitation de Châteaulin et développement de la filière bois à Kerliver.
- 3- Utilisation de panneaux photovoltaïques sur les écuries du centre équestre de Guingamp.
- 4- Poursuite de l'isolation des bâtiments d'élevage.
- 5- Mise en place de systèmes fourragers encore plus économes en intrants (travail à mener au niveau du réseau des EPLEFPA)
- 6- Utilisation des techniques de conservation des sols (travail simplifié pour l'implantation des cultures).
- 7- Analyse des consommations de carburants selon la conduite et formation à l'éco-conduite.
- 8- Développer les liens entre exploitation et service de restauration des EPLEFPA.

Indicateurs de suivi (contextes, moyens et résultats) :

- Bilans PLANETE, DIATERRE, DIALECTE
- Part d'énergie renouvelable /dans les énergies consommées
- Coûts des intrants cultures
- Quantité d'énergie renouvelable produite (Kw/h)
- Part du chiffre d'affaires en vente directe et restauration de l'EPLEFPA.

Programme régional : "enseigner à produire autrement"

Autonomie énergétique des exploitations des lycées publics bretons

EPLEFPA	Contextes/Enjeux	Actions conduites	Actions envisagées	Indicateurs de suivi
Guingamp	Exploitation consommatrice d'énergie		Utilisation de panneaux photovoltaïques sur les écuries	Diminuer les coûts d'exploitation
Caulnes	Valorisation des déchets		Réflexion en cours avec la déchetterie de Caulnes et TRISKALIA (Méthanisation)	
Merdrignac	Diminuer la consommation d'énergie au niveau des serres	Les cultures conduites ne nécessitent pas ou très peu de chauffage (choix de productions adaptés)	Dans le cadre du Contrat d'Autonomie et de Progrès renouvellement des équipements des serres pour rationaliser l'utilisation d'énergie.	Les productions de l'exploitation
Quimper	L'établissement dispose d'une exploitation en PA.	Production d'énergie solaire photovoltaïque	Projet de petite méthanisation (en début d'étude)	Part production d'énergie renouvelable/ énergie consommée
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	Nécessité de renouveler la chaudière de l'exploitation du lycée de Chateaulin		Installation d'une chaudière bois. Fourniture des plaquettes par le domaine de Kerliver en partie.	Projet dans le CAP Construction du hangar de stockage accepté par le CRB.
St Aubin du Cormier	Réduction de la consommation de carburant	Réalisation de DIALECTE sur l'exploitation Formation des apprenants à l'éco-conduite en agroéquipement (UCARE, MAP, UCT ...)		Référencement des quantités de carburant afférent à un type de travail.
Pontivy	Production d'énergie renouvelable		Construction d'une station de méthanisation avec injection de gaz dans le réseau	Quantité de Kw/h produite par an
St Jean Brevelay	Actuellement pas de mesures des rejets d'azote sur les cultures		Mesurer les émissions d'azote des cultures dans l'environnement.	Contact avec la station d'expérimentation STEPP (Côtes d'Armor)

Contexte :

Les EPLEFPA bretons sont dotés d'une ou deux exploitation(s) agricole(s) ou horticole(s), qui sont des supports privilégiés pour former les acteurs de l'agriculture et des territoires de Bretagne.

Exploitations représentatives des exploitations bretonnes, elles n'en demeurent pas moins particulières en ce sens que leurs missions les obligent à avoir un recours quasi total à la main d'œuvre salariée pour fonctionner au quotidien. Pour autant, cette situation pourrait servir de références à l'ensemble des exploitations agricoles bretonnes.

En effet, l'augmentation de la taille des exploitations en Bretagne (quadruplement de la SAU³² moyenne ces quarante dernières années), s'accompagne d'un développement du salariat, en partie lié à la saturation de la capacité de travail familial (dont la part dans le travail total diminue). L'organisation et la gestion du travail deviennent de fait un enjeu de plus en plus déterminant en agriculture, tant sous l'angle économique que sous celui de la qualité de vie. Elles sont donc déterminantes pour l'attractivité des métiers et pour assurer la « relève » agricole.

Dès lors, une question peut être ainsi posée : « si apprendre à produire autrement, était aussi apprendre à s'organiser autrement pour produire ? »

Enjeux et objectifs recherchés :

Les nouvelles demandes des agriculteurs au regard de la qualité de vie qu'ils recherchent, et l'importance de l'organisation et de la gestion du travail sur la rentabilité économique des exploitations, obligent à poursuivre le développement de voies d'améliorations dans ces domaines.

Les exploitations des EPLEFPA, obligées de recourir au salariat, ont dû, et doivent trouver des solutions en la matière pour fonctionner, tout en visant le maintien d'une rentabilité économique.

Les objectifs sont donc :

- d'assurer le transfert des pratiques satisfaisantes mises en œuvre,
- de réfléchir à des modifications ou à de nouvelles pratiques pour améliorer l'organisation et les conditions de travail.

Actions déjà conduites :

- Trois exploitations d' EPLEFPA (Bréhoulou, Caulnes et Saint Jean Brevelay) ont déjà expérimenté la démarche PerfEA dont l'itinéraire méthodologique s'appuie sur le fait que la performance globale d'une exploitation agricole se construit aussi autour de dimensions non économiques (dont une dimension sociale et organisationnelle), et que ces dimensions s'expriment différemment selon les exploitations.

Cette approche par le **management stratégique** permet d'identifier et de piloter les éléments constitutifs de la performance globale de l'exploitation agricole. Elle concerne l'ensemble de l'équipe de direction de l'EPLEFPA et pas seulement le directeur de l'exploitation.

- Gestion des ressources humaines plus efficiente.
L'idée est de réorganiser le travail en des formules plus souples et plus flexibles. Exemples : suppression de la traite du dimanche, passage à une seule traite en période estivale, décalage des plannings de mise en culture en maraîchage afin de limiter les besoins de main d'œuvre en été, développement du circuit court afin d'améliorer la valeur ajoutée et ainsi à surface équivalente diluer les charges de main d'œuvre...
- Recours à l'agriculture de précision (association de nouvelles technologies) :
Les nouvelles technologies mises en œuvre, couplées à de nouveaux modèles agronomiques d'aide à la décision, permettent une gestion modulée des intrants (semences, herbicides, fongicides,...) mais contribuent aussi à une amélioration de l'efficacité et des conditions de travail. Exemple : mise en place d'un automate pour la réalisation de semis en godet.

³² Surface agricole utile

L'organisation des bâtiments et des équipements constitue une autre composante du mode d'organisation du travail contribuant à l'amélioration de l'efficacité du travail.

Actions envisagées :

- Investir dans des outils performants et automatisés : Dans le cadre du Contrat d'Autonomie et de Progrès (CAP) proposé par la Région Bretagne, plusieurs exploitations d'EPLEFPA ont pour projet d'investir dans de nouveaux outils performants et automatisés. Exemples : Utilisation de robots de désherbage en maraîchage bio, automatisation totale des serres dans l'irrigation et la gestion du climat, nouvelle stabulation avec salle de traite plus performante etc.
- Développer les partenariats (réseaux) entre les exploitations des établissements et les exploitations privées: L'entraide est un volet important : le partage des connaissances et des organisations de travail, le partage des équipements et le recours à des groupements d'employeurs permettront une meilleure organisation du travail et devraient favoriser le développement de l'emploi sur un territoire.
- Développer dans l'enseignement dispensé aux apprenants des EPLEFPA le volet sur l'amélioration de l'organisation et des conditions de travail.

Indicateurs de suivi et moyens:

- Réalisation d'études sur le sujet et communication de rapports de synthèse en lien avec les actions envisagées
- Nombre de partenariats développés entre les exploitations
- Formations réalisées sur ce thème

Contexte :

Cette fiche est complémentaire des 4 précédentes. En effet, au-delà des nécessaires approches thématiques et techniques, la démarche, pour produire autrement et surtout pour enseigner à produire autrement, suppose une animation et un accompagnement au niveau régional. Cela doit permettre aux établissements de développer une dynamique collective, par l'échange, la mutualisation, la co-construction, la valorisation des initiatives et des innovations, le développement de partenariats, l'évaluation partagée des actions.

Cette animation transversale permettra également de mieux fédérer et accompagner le travail des différents acteurs impliqués (référénts, équipes de direction des EPLEFPA, équipe d'Agrocampus Beg-Meil, animateurs de réseaux thématiques, ...).

Cette fiche est divisée en 5 items représentant une approche cohérente et complémentaire.

1. Optimiser et valoriser l'utilisation pédagogique des exploitations**Contexte et enjeux :**

- L'utilisation pédagogique des exploitations est déjà importante.
 - Les apprenants de différentes filières y réalisent déjà de nombreux travaux pratiques, travaux dirigés, mini stages, ...
 - Le système de surcoût pédagogique financé par le Conseil Régional favorise cette utilisation pédagogique de l'exploitation agricole et permet de la quantifier.
 - Dans le cadre de projets ont été mises en place des actions techniques et pédagogiques innovantes, avec un pilotage partagé directeur d'exploitation (DEA)-enseignants : EcoPHYTO, BiodivEA (cf film d'Agrocampus Beg-Meil par exemple), Diagnostic planète, ...
- Le Contrat d'Autonomie et de Progrès (CAP) avec la Région donne aussi un cadre important (300 000 € de financement par exploitation) pour améliorer et moderniser l'outil technique en vue d'une utilisation pédagogique renforcée et adaptée. Le diagnostic réalisé alors, a mis en évidence que les exploitations agricoles des établissements pouvaient être mieux valorisées pédagogiquement.
 - Des obstacles existent :
 - Méconnaissance de l'exploitation par l'équipe pédagogique.
 - Difficultés des DEA pour mobiliser les équipes et pour fédérer les actions.
 - Approche pédagogique des enseignants de plus en plus « théorique », de moins en moins à l'aise avec la pratique.
 - Parfois même, divergence entre les productions de l'exploitation et les formations dispensées sur l'établissement
 - Une expérimentation, pilotée par Agrocampus Ouest Beg-Meil, a été mise en place pour construire sur des établissements tests (Fouesnant, Pontivy, Merdrignac) **le pilotage du projet pédagogique d'exploitation**. Un document de synthèse sur la méthode a été produit mais l'accompagnement collectif prévu pour poursuivre sur la mise en œuvre n'a pas été réalisé. Dans cette méthode, plusieurs indicateurs intègrent l'utilisation pédagogique de l'exploitation.

Objectifs et actions envisagées :

- Dans le cadre du programme Enseigner à Produire Autrement, améliorer l'utilisation pédagogique des exploitations et mieux la valoriser, pour viser à la fois :
 - La professionnalisation des apprenants :
 - L'apprentissage des gestes techniques, des savoir-faire, ...
 - La mise en place de démarches pédagogiques touchant à la transition agroécologique. Cela suppose de faire de l'exploitation agricole un support d'expériences, de réflexions, de démarches pluridisciplinaires et multifilières, d'approche systémique, de diagnostic et d'ateliers de conception de systèmes de production innovants.
 - Le développement personnel des apprenants : autonomie, réflexivité, travail collectif, ...
- Poursuivre l'action menée avec Agrocampus Ouest (ACO) sur 3 exploitations d'EPLEFPA autour du pilotage pédagogique des exploitations pour diffuser et transférer la méthodologie aux autres. Cela suppose un accompagnement régional (SRFD, ACO) concernant à la fois les enseignants (référénts), les DEA et les directeurs adjoints.
- A partir du travail précédent, définir et généraliser une méthodologie pour mieux analyser et valoriser les actions pédagogiques conduites sur les exploitations, afin d'arriver à des critères qualitatifs et non seulement quantitatifs (nombre d'apprenants, de classes, ...). Faire de cette méthodologie et de ces indicateurs un outil pertinent pour évaluer les actions entreprises et répondre aux demandes de bilan du Conseil Régional.

2. Expérimentation-démonstration : développer les liens avec la recherche, le développement, le territoire, et en faire une utilisation pédagogique

Contexte et enjeux :

- Les établissements bretons et leurs exploitations ont souvent été précurseurs en matière de développement durable, d'agroécologie et d'innovation. Ils se sont ainsi inscrits dans les programmes Ecophyto et BiodivEA, dans le développement de l'agriculture biologique, la méthanisation, la gestion d'espaces naturels, le développement de la filière bois-énergie, la mise en place des circuits courts ...
- Ainsi, les exploitations agricoles des établissements sont riches de nombreuses actions avec des acteurs de la recherche et du développement :
 - Partenariats :
 - Convention avec la Chambre Régionale d'Agriculture : elle est ambitieuse mais se traduit peu par des actions au niveau régional.
 - INRA, Agrocampus Ouest et Universités :
 - Appui apporté dans le cadre du système national d'appui (SNA) par Agrocampus Beg-Meil aux EPLEFPA
 - Agrocampus Rennes : outre des licences professionnelles, des actions ont été menées avec des élèves ingénieurs (projets tutorés).
 - Partenariat avec l'INRA : il se traduit par des collaborations comme celle conduite pour élaborer le « serious game » Engele, simulateur pédagogique de gestion des effluents d'un élevage porcin, aujourd'hui diffusé par Educagri, ou celle mise en œuvre pour réaliser des diagnostics écologiques de bordures de champs avec l'outil Ecobordures (notamment sur l'exploitation de Suscinio à Morlaix) visant à obtenir des informations sur les interactions entre les pratiques agricoles et les fonctions écologiques associées aux bordures de champs au sein des territoires.
 - le partenariat est ponctuel : il se met en place à chaque action.
 - Actions d'expérimentation et d'implication dans des programmes de recherche formation et développement (RFD) :
 - Implication dans des projets CAS-DAR et des réseaux mixtes technologiques (RMT) existants : RMT économie des systèmes d'élevage, RMT biodiversité fonctionnelle, RMT bien être animal et systèmes d'élevage, RMT systèmes de production animale et environnement...

- Sites d'expérimentation existants sur les exploitations : projet régional d'action innovante (PRAI) à Suscinio, aquaculture à Brehoulou, élevage au Rheu, méthanisation à Pontivy, ...
 - Développement important d'actions pilotées par des tiers-temps et des chefs de projet.
 - Un chef de projet sur l'appui au développement des expérimentations en horticulture, basé à Morlaix, a eu un réel impact sur l'innovation et le travail en réseau des exploitations maraîchères et horticoles des EPLEFPA (Chateaulin, Morlaix, Saint Jean Brevelay, Merdrignac et Le Rheu).
- Le rôle d'expérimentation et de démonstration des exploitations agricoles des établissements pourrait être développé, mieux connu et reconnu, en particulier dans les démarches de transition agro-écologique.
 - Les enjeux agro-écologiques sont très importants pour la Bretagne, dans la mesure où l'agriculture bretonne est confrontée à une crise économique, sociale et environnementale. Dans ce contexte, le caractère innovant et démonstratif des exploitations agricoles des établissements de formation prend tout son sens.
 - La Bretagne est déjà riche de nombreuses stations expérimentales en particulier, celles des chambres d'agriculture. Quelle place pour les exploitations de lycées ? Quels partenariats possibles ?
 - La recherche en Bretagne est très importante mais ses productions restent encore trop peu valorisées et diffusées dans l'enseignement technique agricole. Ainsi, les travaux menés sur la zone atelier Armorique entre Rennes et le Mont Saint Michel (INRA, Universités, CNRS) restent peu vulgarisés. Les démarches récentes sur Engele ou Ecobordures montrent que la question ne se traduit pas seulement en termes de transfert mais aussi de co-construction, les établissements pouvant jouer un rôle support mais aussi un rôle de questionnement et de retours d'expérience pour la recherche et l'enseignement supérieur.

Objectifs et actions envisagées :

- Produire Autrement et Enseigner à Produire Autrement supposent des questionnements, des approches méthodologiques qui sont complexes puisqu'elles visent à mieux intégrer le fonctionnement du vivant dans le système d'exploitation. Or, les connaissances sur ces sujets sont en partie en train de se construire, ce qui oblige à resserrer les liens entre les exploitations des établissements et les acteurs de la recherche et du développement, qui se posent les mêmes questions.
- Cela suppose :
 - De réaliser ou d'actualiser un état des lieux des actions RFD et des liens et partenariats avec les acteurs du territoire
 - De réfléchir à la poursuite, la pérennisation et l'approfondissement des partenariats existants ou à créer, avec les acteurs de la recherche, du développement (centres de recherche, chambres d'agriculture, instituts techniques, groupements, associations) et des territoires (collectivités, associations).
 - De développer des projets communs de recherche-action, en particulier des projets CAS-DAR mais aussi des projets dans le cadre du Programme de Développement Rural Régional, afin de permettre un réel accompagnement de ces actions expérimentales.
 - De travailler avec les acteurs de la recherche et du développement à une meilleure valorisation et reconnaissance des actions réalisées, en particulier celles qui sont innovantes.

La participation des exploitations des EPLEFPA dans des GIEE³³ est une voie à explorer pour formaliser et inscrire dans la durée le partenariat avec les acteurs du territoire.

³³ Groupements d'intérêt économique et environnemental

3. Développer un centre de ressources pour favoriser le partage et la diffusion à l'intérieur des établissements et au niveau régional

Contexte et enjeux

- Le PREAP³⁴ a déjà identifié ce besoin qui, aujourd'hui, n'est pas réellement couvert. La base de données des ateliers technologiques et des exploitations agricoles (BD Alexia), qui rassemble les données des activités de production, de transformation, de services, pédagogiques et autres missions des exploitations agricoles et des ateliers technologiques des EPLEFPA, ne répond pas aux enjeux.
- Les enjeux sont :
 - A l'intérieur des établissements : mutualisation des informations et données produites et récoltées sur l'exploitation, que ce soit par les enseignants ou l'équipe DEA-salariés, afin que celles-ci ne soient pas perdues et qu'elles soient disponibles.
 - Au niveau régional : mutualisation des données, des actions, des expériences et des expérimentations, afin de les diffuser et les valoriser.

Objectifs et actions envisagées :

- Production d'un outil commun (informatique, base de données simple, reliée ou non à un SIG³⁵) de partage de l'information intra-établissement. Cet outil permettra aussi un partage inter-établissement et une valorisation à travers des indicateurs.
- Mise en place d'une plateforme de valorisation des actions, outils, forums, à l'échelle de la DRAAF. Beaucoup de productions sont déjà à valoriser : recueil d'expériences, résultats de travaux, actions BiodivEA, Ecophyto

4. Accompagner et former les enseignants, DEA et salariés d'exploitation

Contexte et enjeux :

- Un tel programme ne pourra être mené que si chacun y contribue à son niveau. Il importe donc de prévoir un accompagnement et une formation qui soient mobilisateurs
- Un des enjeux du PREAP et du PREPA est d'accompagner les nouvelles pratiques et l'évolution de postures en s'appuyant sur la formation des personnels comme levier d'intégration et de changement. Cet accompagnement, compte tenu de la complexité de la thématique, peut être organisé à tous les niveaux : local, inter établissements, régional ou inter régional. Il doit s'articuler avec les propositions du Système National d'Appui et s'appuyer sur des compétences expertes
- Les déficits de formation sont d'ordre scientifiques et techniques, mais aussi pédagogiques, et même méthodologiques et organisationnels, en particulier pour la mise en place de projets d'équipe (travail DEA-équipe pédagogique par exemple).

Objectifs et actions envisagées :

- Formation nationale des référents régionaux et accompagnement régional des équipes : deux sessions de formation sont programmées en novembre 2014 et en mars 2015 pour les référents régionaux. Ces référents doivent ensuite accompagner les directeurs d'EPLFPA et leurs équipes dans la mise en œuvre du PREPA, et participer en lien avec la déléguée régionale à la formation et les responsables locaux de formation, à la mise en place de formations. Pour ce faire, ils interviendront auprès des groupes de travail constitués dans chaque EPLEFPA lors de l'élaboration du PREPA.

³⁴ Projet régional de l'enseignement agricole public

³⁵ Système d'information géographique

- Objets et modalités possibles de formation (à travailler) :
 - Formation sur les 4 axes scientifiques et techniques du PREPA, en lien avec Agrocampus Beg-Meil et les animateurs de réseaux thématiques.
 - Formation des enseignants, DEA et salariés des exploitations pour appréhender les questions et voir comment les mettre en pratique sur l'exploitation.
 - Exemples :
 - 1 semaine de stage pour les enseignants (sur une exploitation du territoire et sur l'exploitation de), en particulier pour les nouveaux arrivants avant la rentrée scolaire.
 - journée annuelle banalisée d'échanges sur l'exploitation.

Les formations doivent être réalisées en cohérence avec les différents programmes de formation : PNF³⁶, PRF³⁷, PLF³⁸, voire formations proposées par Agrocampus Ouest.

Le document régional de formation (DRF) pour l'année 2015 comporte un axe prioritaire de formation pour la mise en œuvre du PREPA : « **Fédérer et accompagner le travail des équipes dans leurs projets « enseigner à produire autrement »** ».

Il s'agit pour les équipes éducatives d'acquérir de nouvelles connaissances scientifiques et techniques, mais aussi d'adapter leurs pratiques pédagogiques, en mobilisant l'exploitation et/ou l'atelier technologique de l'établissement ou d'autres établissements.

5. Gouvernance et pilotage du PREPA

La mise en œuvre et le suivi du PREPA seront pilotés par la DRAAF, et notamment par le service régional de la formation et du développement (SRFD).

Pour l'année scolaire 2014-2015, en l'absence de la chargée de mission ADTEI³⁹, l'adjointe du service est en charge de ce pilotage, en lien avec le référent « agro-écologie » de la DRAAF.

³⁶ Programme national de formation

³⁷ Programme régional de formation

³⁸ Programme local de formation

³⁹ Animation, développement des territoires expérimentation et innovation

- 1- Le Projet Régional de l'Enseignement Agricole : une feuille de route pour 2012 -2015 pour tous les centres de formation publics et privés de la région Bretagne
- 2- Liste des référents pédagogiques
- 3- Liste des référents pédagogiques régionaux
- 4- Liste des exploitations agricoles attachées aux établissements d'enseignement de Bretagne
- 5- Brochure "Le réseau des exploitations agricoles et ateliers technologiques des établissements de l'enseignement publics en Bretagne"
- 6- Liste des référents pédagogiques des EPLEFPA
- 7- Le Projet Régional de l'Enseignement Agricole Public (PREAP) : une feuille de route pour 2013-2015 pour tous les centres de formation publics de la région Bretagne

Le Projet Régional de l'Enseignement Agricole : une feuille de route pour 2012 -2015 pour tous les centres de formation publics et privés de la région Bretagne

Il affiche cinq priorités à intégrer dans les projets d'établissement de tous les centres de formation agricoles

Une dynamique de formation et une fluidité des parcours

- Une priorité à la production, à la transformation et à la commercialisation des produits de l'agriculture et du vivant pour faire face au renouvellement des actifs et à l'évolution des métiers ;
- L'expérimentation de parcours mixtes (voie scolaire/apprentissage) et la complémentarité des voies de formation à l'intérieur d'un même établissement, sur un même territoire ou au sein d'un réseau d'établissements ;
- L'accompagnement des centres de formation d'apprentis dans une démarche qualité : élaboration des contrats qualité pluriannuels du Conseil Régional de Bretagne ;
- Des réponses aux besoins de formation continue, définis localement ou dans le cadre de partenariats, pour permettre l'adaptation aux évolutions des secteurs professionnels;
- La poursuite des actions destinées à faciliter l'accès à la Validation des Acquis par l'Expérience.

Un parcours de réussite accessible à tous

- En augmentant le niveau de compétence et l'adaptabilité au monde du travail :des élèves, apprentis et stagiaires pour consolider les projets professionnels
- En évitant les sorties prématurées du système éducatif.
- En favorisant l'intégration de tous, en particulier filles et garçons minoritaires de genre dans leur formation et les jeunes en situation de handicap.
- Avec une approche compétence dans la mise en œuvre de la rénovation des diplômes,
- Avec un renforcement de l'individualisation des parcours de formation et des modalités pédagogiques innovantes,

Le renouvellement de l'engagement dans le développement durable.

Cet engagement de l'enseignement agricole s'effectue conformément à sa mission éducative et de formation professionnelle : préparer les élèves, apprentis et stagiaires à leurs futurs choix de professionnels et de citoyens à partir d'approches multiples.

- Il s'applique à tous les systèmes de production qui doivent intégrer l'ensemble des composantes économiques, environnementales et sociales ;
- Il se décline dans les systèmes de production et les pratiques des exploitations et ateliers technologiques des établissements d'enseignement ;
- Il se traduit dans des projets pédagogiques innovants dont l'alimentation est un enjeu transversal majeur ;
- Il s'inscrit dans le cadre de partenariats diversifiés : organismes professionnels, collectivités territoriales, associations et Rectorat.

La promotion d'une éducation citoyenne

En élaborant un plan d'actions coordonnées tout au long du parcours de l'élève :

- Développer les compétences psychosociales des élèves comme préalable à une prévention efficace.
- Donner une priorité aux actions concernant l'éducation à la sexualité.
- Aborder les thématiques liées aux évolutions sociétales : les technologies d'information et de communication, les modes d'alimentation
- Encourager les prises de responsabilité et les engagements des jeunes dans les instances représentatives des établissements, le milieu associatif.

La contribution au dynamisme territorial

Les établissements d'enseignement agricole renforceront leur contribution au développement global de leur territoire :

- en proposant leur offre de compétences (expertises, études) et de moyens (locaux, équipements, supports de démonstration),
- en élargissant leurs partenariats dans leurs projets culturels et de coopération internationale,
- en favorisant le dialogue entre les agriculteurs et les autres acteurs.

Projet Régional Enseigner à Produire Autrement

Liste des référents pédagogiques régionaux

Ces référents sont ceux qui bénéficient des sessions de formation nationales. Ils sont chargés d'accompagner, au sein de leur réseau, les directeurs d'établissement et leurs équipes dans la mise en œuvre du PREPA ; ils participent, en lien avec la déléguée régionale à la formation et les responsables locaux de formation, à la mise en place de formations. Ils s'appuient sur les référents pédagogiques des établissements.

Ils sont les interlocuteurs privilégiés de la DRAAF.

Etablissement	Nom - Prénom
Guingamp	VUILLAUME Barbara
Caulnes	POULET Sandrine
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	FAVE Isabelle (1/3 temps)
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	MAHE Philippe
Bréhoulou	BOUILLY Anne (1/3 temps)
Le Rheu	DESPINASSE André
Pontivy	MELFORT Cindy (1/3 temps)

Pour le CNEAP Bretagne

Sébastien TANGUY enseignant au LEAP de Pommerit-Jaudy

Pour le réseau des MFREO

Henri-Claude GAUTIER - Directeur de la Maison Familiale Rurale -1 et 3bis Rue des Cotterêts - 35300 FOUGERES - Tél. 02.99.94.84.00 - Mail : Henri-Claude.Gautier@mfr.asso.fr

Projet Régional Enseigner à Produire Autrement

Liste des référents pédagogiques des EPLEFPA

Etablissement	Nom - Prénom
Caulnes	POULET Sandrine
Caulnes	BEDHOMME Bérenger
Guingamp	MONCHATRE Isabelle
Guingamp	VUILLAUME Barbara
Merdrignac	ISAAC Marie
Quimper	BOUILLY Anne (1/3 temps)
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	FAVE Isabelle (1/3 temps)
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	MAHE Philippe
Le Rheu	EMERAUD Lise
Le Rheu	BERGERAN Catherine
Le Rheu	DESPINASSE André
St Aubin du Cormier	MOREL Marie-Claude
Pontivy	MELFORT Cindy (1/3 temps)
St Jean Brevelay	BEAUDOUX Ludovic (1/3 temps)

Projet Régional Enseigner à Produire Autrement

Liste des référents pédagogiques

Etablissement	Nom - Prénom
Caulnes	POULET Sandrine
Caulnes	BEDHOMME Bérenger
Guingamp	MONCHATRE Isabelle
Guingamp	VUILLAUME Barbara
Merdrignac	ISAAC Marie
Quimper	BOUILLY Anne (1/3 temps)
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	FAVE Isabelle (1/3 temps)
Chateaulin-Morlaix-Kerliver	MAHE Philippe
Le Rheu	EMERAUD Lise
Le Rheu	DESPINASSE André
Le Rheu	BERGERAN Catherine
St Aubin du Cormier	MOREL Marie-Claude
Pontivy	MELFORT Cindy (1/3 temps)
St Jean Brevelay	BEAUDOUX Ludovic (1/3 temps)

Pour le CNEAP Bretagne :

Sébastien TANGUY enseignant au LEAP de Pommerit-Jaudy
Daniel LE RUYET chef d'exploitation au LEAP de Ploërmel

Pour le réseau des MFREO :

Véronique LE GRAND - Formatrice à l'IREO du Nord Finistère - Route de Plouider - 29260 LESNEVEN
- Tél. 02.98.83.33.08 - Mail : Ireo.Lesneven@mfr.asso.fr

Henri-Claude GAUTIER - Directeur de la Maison Familiale Rurale -1 et 3bis Rue des Cotterêts -
35300 FOUGERES - Tél. 02.99.94.84.00 - Mail : Henri-Claude.Gautier@mfr.asso.fr

Liste des exploitations agricoles attachées aux établissements d'enseignement de Bretagne

EPLEFPA (établissements publics)		Etablissements privés	
<p>EPLEFPA de BREHOULOU – Fouesnant (29)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>EUGENE Stéphane</p> <p>29170 FOUESNANT</p> <p>02.98.56.66.66</p> <p>expl.quimper@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LAP LOPEREC</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>JESTIN Olivier</p> <p>Lycée Le Nivot</p> <p>29590 LOPEREC</p> <p>06.63.20.54.48 / 02.98.81.10.04</p> <p>oiyeve@yahoo.fr</p>
<p>EPLEFPA de l'AULNE – Morlaix (29)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>MAHE Philippe</p> <p>Suscinio-Ploujean</p> <p>29600 MORLAIX</p> <p>02.98.72.06.95 / 06.32.68.26.97</p> <p>philippe.mahe@educagri.fr</p>	<p>Exploitation ESPA QUESSOY</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>DAVID Bernard</p> <p>La Ville Davy</p> <p>22120 QUESSOY</p> <p>02.96.42.52.00</p> <p>Bernard.david@cneap.fr</p>
<p>EPLEFPA de l'AULNE – Châteaulin (29)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>CORRE Stéphane</p> <p>Rocade de parc Bihan, BP 26,</p> <p>29150 CHATEAULIN</p> <p>02.98.86.54.78</p> <p>stephane.corre@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LEAP POMMERIT-JAUDY</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>LECALVEZ Céline (Porc) et TANGUY Sébastien (Lait)</p> <p>Chef du Bois</p> <p>22450 Pommerit-Jaudy</p> <p>02.96.91.35.63</p> <p>Celine.lecalvez@pommerit.fr</p> <p>Sebastien.tanguy@pommerit.fr</p>
<p>EPLEFPA de KERNILIEN – Guingamp (22)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>LAHAYE Pascal</p> <p>Lycée Agricole de Kernilien</p> <p>22200 PLOUISY</p> <p>02.96.21.19.79 / 06.33.46.69.07</p> <p>pascal.lahaye@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LEGTHP LANGUEUX</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>FROGERAIS Jacky</p> <p>Lycée de St Ilan</p> <p>BP 14 – 22360 LANGUEUX</p> <p>02.96.52.58.58</p> <p>ifrogerais@hortilan.com</p>
<p>EPLEFPA de CAULNES (22)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>MORCET Frédéric</p> <p>126 rue de Dinan</p> <p>22350 CAULNES</p> <p>02.96.83.82.03</p> <p>exploitation.caulnes@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LEAP PONTIVY</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>BIHOES Patrice</p> <p>Lycée Kerlebost</p> <p>56306 PONTIVY</p> <p>06.63.42.17.92 / 02.97.28.91.34</p> <p>Patrice.bihoes@cneap.fr</p>
<p>EPLEFPA du MENE – Merdrignac (22)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>WATZKY Manon</p> <p>6 Rue du Porhoet</p> <p>22230 MERDRIGNAC</p> <p>02.96.28.49.95</p> <p>manon.watzky@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LAHP KERPLOUZ-AURAY</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>DAGORN Henri</p> <p>Lycée Kerplouz La Salle</p> <p>Route du Bono</p> <p>56404 AURAY</p> <p>06.07.97.67.23 / 02.97.24.34.40</p> <p>auray@kerplouz.com</p>
<p>EPLEFPA du GROS CHENE – Pontivy (56)</p> <p>Directeur :</p> <p>Adresse :</p>	<p>LE COUVIOUR Daniel</p> <p>Rue de Bretagne</p> <p>BP 181</p>	<p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	

<p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p> <p>EPLEFPA de St JEAN BREVELAY – Hennebont (56)</p> <p><u>Directeur :</u></p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>56300 PONTIVY 02.97.25.93.19 / 02.97.25.93.29</p> <p>daniel.le-couviour@educagri.fr</p> <p>BILLON Arnaud</p> <p>Lycée horticole Le Sullio</p> <p>56660 St JEAN BREVELAY 02.97.60.31.93</p> <p>arnaud.billon@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LEAP PLOERMEL</p> <p><u>Directeur :</u></p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>LE RUYET Daniel</p> <p>Lycée La Touche BP 38 – 56801 PLOERMEL 06.27.24.27.81 / 02.97.73.32.89 contact@lycee-latouche.com</p>
<p>EPLEFPA LA LANDE DE LA RENCONTRE – St Aubin du Cormier (35)</p> <p><u>Directeur :</u></p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>DE VALLAVIEILLE Antoine</p> <p>La Lande de la Rencontre 35140 St AUBIN DU CORMIER 02.99.45.14.46</p> <p>antoine.de.vallavieille@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LEGTAP LA LANDE DU BREIL</p> <p><u>Directeur :</u></p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>JOUSSELIN David</p> <p>Rue Fernand Robert 35042 RENNES 06.83.78.60.11 / 02.99.59.34.94 David.jousselin@lycee-landedubreil.org</p>
<p>EPLEFPA THEODORE MONOD – Le Rheu (35)</p> <p><u>Directeur :</u></p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>DESPINASSE André</p> <p>Route de Cintré 35650 LE RHEU 02.99.29.73.45</p> <p>expl.le-rheu@educagri.fr</p>	<p>Exploitation LPEGTA DOL DE BRETAGNE</p> <p><u>Directeur :</u></p> <p>Adresse :</p> <p>Téléphone :</p> <p>Mail :</p>	<p>BERNARD Michael</p> <p>Lieu dit le Petit Guet 35120 DOL DE BRETAGNE 06.07.47.84.35 / fax : 02.99.48.09.96 Michael.bernard@lyceeslesvergers.com</p>

Le Projet Régional de l'Enseignement Agricole Public (PREAP) : une feuille de route pour 2013-2015 pour tous les centres de formation publics de la région Bretagne

Pourquoi un PREAP ?

La formation continue et la formation initiale du secteur de l'enseignement agricole jouent un rôle crucial dans l'adaptation nécessaire des générations actuelles et des futures générations d'actifs des secteurs agricole et agroalimentaire.

Avec plus de 10 % des élèves et étudiants scolarisés en France dans l'enseignement agricole, la Bretagne occupe la 3^{ème} place au plan national, ce qui est même supérieure au poids de l'agriculture bretonne (7% du nombre d'exploitants agricoles).

Le secteur public y occupe une place importante en matière d'apprentissage (45 % des apprentis) et de formation continue diplômante des adultes (50 %) ; cependant, sa place est faible en formation initiale scolaire (19 % contre 37 % au plan national).

Dans ce contexte, le réseau des 10 établissements bretons de l'enseignement agricole public a décidé, en 2012, d'élaborer un projet régional (PREAP) qui a pour objectifs de valoriser collectivement les atouts, les spécificités et les compétences de l'enseignement public régional, d'améliorer sa visibilité à l'égard des partenaires et acteurs du territoire, de développer l'esprit de coopération et de réseau entre établissements.

Le PREAP s'inscrit dans une nouvelle dynamique impulsée par le projet agro-écologique du ministère en charge de l'agriculture pour lequel l'enseignement agricole doit se mobiliser dans le prolongement des actions déjà conduites.

Il bénéficie aussi de la politique volontariste du Conseil Régional de Bretagne avec, notamment la mise en place des Contrats d'Autonomie et de Progrès (CAP) pour les exploitations agricoles des lycées.

Ce travail, coordonné par la DRAAF et mené dans le cadre d'une méthode participative, a conduit à dégager 5 grands objectifs déclinés en objectifs opérationnels.

Les objectifs du PREAP

Ces objectifs sont en parfaite cohérence avec les orientations du contrat de plan régional de développement des formations professionnelles établi sur la période 2011 – 2015.

Ils s'inscrivent également dans les axes du Projet Régional de l'Enseignement Agricole (PREA) 2012-2015 en Bretagne :

- l'offre de formation et la fluidité des parcours,
- un parcours de réussite accessible à tous,
- le renouvellement de l'engagement dans le développement durable,
- une éducation citoyenne,
- la contribution aux dynamiques territoriales.

Ainsi 5 grands objectifs sont ressortis pour le PREAP

1 – un premier transversal :

Mieux communiquer, mieux valoriser et promouvoir l'enseignement agricole public (EAP) placer cette politique de communication au service :

- d'un meilleur recrutement et d'un bon accueil des familles et des apprenants,
- d'un meilleur positionnement et d'une meilleure lisibilité de l'EAP auprès des partenaires institutionnels et professionnels.

2 – un second axé sur l'offre de formation :

Proposer au sein de l'EAP une offre cohérente de formation répondant aux évolutions de l'agriculture, aux besoins des territoires, en recherchant les complémentarités et en optimisant les ressources.

3 – un troisième objectif central :

Mettre en place des parcours de réussite qui favorisent l'épanouissement des apprenants, facilitent leur insertion sociale et professionnelle par des pratiques pédagogiques et éducatives dans un cadre de vie adapté.

4 – un quatrième autour des exploitations agricoles, spécificité des EPLEFPA :

Optimiser et renforcer le rôle des exploitations agricoles et des ateliers technologiques au sein des EPL et de leur territoire.

5 – Enfin, un cinquième objectif, crucial pour le bon fonctionnement des établissements :

Accompagner les agents dans l'évolution de leur métier et de leur carrière et favoriser l'intégration des agents au sein des établissements.