







L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE AU CŒUR
DU PROJET
AGRO-ÉCOLOGIQUE
POUR LA FRANCE

ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT



Journée régionale du 29 avril 2016 QUELLES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES POUR ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT ?

Atelier 1	L'agro-écologie pour les nuls Qu'est-ce que l'agro-écologie ? Comment et par qui est-elle pratiquée. Quels résultats apporte-t-elle ?
Atelier 2	Travailler sur la biodiversité agricole des exploitations Utilisation de l'exploitation agricole d'un EPL pour aborder la biodiversité agricole et ses interactions (impacts, services) avec l'agriculture à l'aide de différents diagnostics dont certains de l'Observatoire Agricole de la Biodiversité (vers de terre, invertébrés) et autres (classement des parcelles à risque, qualité de l'eau, diagnostic de prairies (GNIS) et légumineuses) pour diverses filières.
Atelier 3	Lutter contre le gaspillage alimentaire Dans le cadre de la politique de lutte contre le gaspillage d'un EPL, un groupe d'élèves de seconde a trié et pesé les différents types de déchets jetés par les personnes mangeant au self le midi. Économie circulaire : réduction du gaspillage alimentaire dans un lycée, avec la pesée des bios déchets, triés au préalable par les élèves au retour de plateau et les équipes de cuisine. Portage au bac de compostage prévu à cet effet. Utilisation du compost produit sur les espaces verts.
Atelier 4	L'agroforesterie pour les nuls Qu'est-ce que l'agroforesterie ? Ses différents systèmes – Comment cela fonctionne : les bases biologiques et écologiques ? – Quelle utilité : biens et services produits ? – Quelle mise en œuvre au niveau Européen, en France et en Région ?
Atelier 5	« Pot au feu ou ratatouille » : consommer autrement Dans le cadre d'une semaine d'éducation au développement durable, en janvier, des élèves vont acheter ce qui est nécessaire pour la confection d'une ratatouille et d'un pot au feu dans différents lieux : marché, supermarchés, magasin bio. Pour chaque produit, ils doivent noter le prix, la provenance et si possible le mode de transport (camion, avion, petit véhicule). De retour en classe, ils calculent le prix de revient de chaque plat, ainsi que le « kilomètre alimentaire » et les émissions de carbone pour le transport des denrées. Les résultats parlent d'eux-mêmes...
Atelier 6	Repenser la relation producteurs-consommateurs Les stagiaires en BPREA maraîchage bio participent sous la forme de mini-stages au fonctionnement de l'atelier maraîchage de l'exploitation et à la vente des produits aux personnels de l'EPL. Depuis novembre 2015, les personnels des lycées Hôtelier de Dinard et Agricole de Caulnes se rencontrent avec les agriculteurs de l'association locale « Saveurs du Poudouvre » commercialisant leurs produits en circuit court. Les élèves de la classe de première STAV des filières « Technologies des Productions Agricoles » et « Services » du lycée agricole de Caulnes présentent 4 exploitations agricoles adhérentes à l'association à leurs camarades du lycée hôtelier. Ensuite, les élèves du lycée hôtelier vont préparer un repas avec des produits issus des exploitations visitées ensemble et les servir aux élèves du lycée de Caulnes.

 <p>ENSEIGNEMENT AGRICOLE 100% nature FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE, DE LA FORÊT, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES</p> <p>L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE AU CŒUR DU PROJET AGRO-ÉCOLOGIQUE POUR LA FRANCE</p> <p>ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT</p>  <p>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p>  <p>MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT</p>  <p>Région BRETAGNE</p>	Atelier 7 Jardinez, c'est naturel	Démarche d'accompagnement des jardiniers amateurs du territoire pour « Jardiner autrement » au travers d'une enquête et de différents évènementiels dans l'EPL et les magasins associés, en impliquant les différentes filières de l'établissement (service, aménagement, production, commerce...) et de nombreux acteurs du territoire.
	Atelier 8 Démarche Ecophyto : comment co-construire avec l'exploitation de l'EPL	Utilisation de la démarche suivie par la ferme du lycée pour réduire l'usage des produits phytosanitaires et des résultats obtenus, comme supports pédagogiques.
	Atelier 9 Utilisation des huiles essentielles, un axe possible du plan éco-antibio	Démarche de construction d'un protocole de soin pour la gestion des pathologies en élevage laitier par les huiles essentielles avec le vétérinaire qui suit l'élevage et le directeur de l'exploitation. Les enseignants et formateurs ont ensuite été associés à cette démarche pour une valorisation pédagogique. Le vétérinaire a présenté la démarche aux stagiaires et aux étudiants de l'EPL.
	Atelier 10 L'agroforesterie en pratique	Construction d'une séquence pédagogique avec une classe de Bac Techno STAV comprenant 2 EIL (Production agricole et Aménagement) autour de l'aménagement du parcours de l'atelier « poules pondeuses » de l'exploitation de l'EPL conduit en AB en collaboration avec le Directeur de l'Exploitation Agricole. Réhabilitation d'un verger existant et mise en place d'un verger maraîcher au sein avec les apprenants au sein d'un EPL.
	Atelier 11 Ouverture sur la diversité des systèmes de production	Dans le cadre de plusieurs séances pédagogiques des étudiants ont travaillé sur l'évolution du système laitier d'une exploitation d'EPL afin d'en chiffrer les conséquences (sociale, environnementale et économique). Ce chiffrage s'est réalisé après des interventions sur les mesures agro-environnementales climatiques, sur l'agriculture biologique, sur la robotisation de la traite, sur les systèmes herbages (thématiques supports des évolutions proposées) et des échanges avec le directeur d'exploitation. Dans le cadre du passage en bio de l'atelier porc de l'exploitation d'un autre EPL, les étudiants ont travaillé sur : la conduite technique d'un atelier porc en bio, les résultats économiques d'un atelier porc bio, les opportunités et les menaces relatives au projet de passage de l'atelier porc en bio.
	Atelier 12 Aménager et Jardiner Autrement	Ce temps d'échange aura pour but de présenter des démarches pédagogiques sur la thématique d'aménager et de jardiner autrement (sensibilisation, mise en place de plan de gestion, suivi du plan, réflexions sur les futurs aménagements) à travers la labellisation « Ecojardin ». Cette action implique l'ensemble des acteurs de l'EPL : apprenants, DEA, salariés de l'exploitation, formateurs, agents techniques.

Chaque participant est invité à choisir 6 ateliers et à les hiérarchiser de afin de permettre l'organisation de la journée.